

ОСГБУ «СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ОСГБУ «Социально – реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Белгородского района»
Белгородской области
протокол № 1 от 28.08.25 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ОСГБУ « Социально – реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Белгородского района»
Белгородской области
от 29.08.25 г. № 160.ОД

Программа дополнительного образования социально – педагогической
направленности

«ВВЕДЕНИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

на 2025-2026 учебный год
Возраст обучающихся: 7 -11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: О.Н. Панарина
воспитатель

п. Разумное, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Введение в мир профессий» на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Становление личности» ОСГБУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Белгородского района» Белгородской области, в соответствии с нормативными документами в области образования и локальными актами учреждения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования детей Российской Федерации»;
- Локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации, а так же позволяет воспитанникам проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки воспитанников, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Любому ребенку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофёра, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребёнку необходимо их как-то использовать. Созданная программа «Введение в мир профессий» позволяет спланировать работу с воспитанниками так чтобы на первом этапе, пассивно - поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель - развить интересы и способности воспитанников, создать условия для самоактуализации воспитанников 7-11 лет, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Направленность программы – социально - педагогическая.

Программа направлена на социальную адаптацию, формирование знаний воспитанников об основных сферах социальной жизни, устройстве общества, создания условий для развития коммуникативной социально - успешной личности, расширение «социальной практики» культурного и профессионального самоопределения.

Новизна:

В современной периодизации психическое развитие охватывает период от 7 до 11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ребёнка, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. Меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности ребёнка, весь его уклад жизни. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания, поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, ребёнку необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути. Данная программа впервые вносит новое содержание-сотрудничество педагога с родителями. Участие родителей в открытых, игровых занятиях, систематическое информирование родителей о достижениях их детей.

Программа дополнена применением элементов современных образовательных технологий, при организации и проведении занятий с воспитанниками, совокупность которых в конечном результате позволяет добиться позитивных результатов в формировании личности воспитанников

Актуальность программы:

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младшей школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх, но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления, учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает, задумываться о своей будущей профессии он, фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессий ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Воспитатель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика – метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что программа дополнительного образования социально-педагогической направленности по цели обучения является программой направленной на формирование профориентации. Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в мир профессий» построена таким образом, что предоставляет возможность воспитанникам центра тренировать различные виды своих способностей.

Данная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей младшего школьного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности детей, раскрыть для них новый чудесный мир.

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий.

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это комплекс мероприятий, создающих максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

- **Технологии уровня дифференциации.** Дифференцированный подход к воспитанникам с учетом их возрастных особенностей.

- **Информационно-коммуникативные технологии.** Обучение воспитанников работе с разными источниками информации, готовности к саморазвитию. Использование ИКТ, средств массовой информации позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

- **Игровые технологии.** Игры способствуют становлению творческой личности воспитанников. Эти технологии помогают ребенку полностью раскрыться, исключают принуждение к учению.

Приоритетными принципами современных образовательных технологий являются:

- **принцип индивидуальности** - учет в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей, физического, психического и социального развития личности, учет особенностей личности при планировании и осуществлении мероприятий;

- **принцип доступности** - требует учета в его организации реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;

- **принцип преемственности** - этот принцип, согласно которому процесс обучения строится в виде определенной системы и последовательности обучения;

- **принцип результативности** – комплексность и достижение цели и задач обучения.

Формы и методы обучения:

- *формы обучения:* беседы, дискуссии, очные и заочные экскурсии, конкурсы;

- *методы обучения:* объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковой, работа в парах, дидактические игры.

Организация работы - групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Методы контроля образовательного процесса:

- тестирование;

- наблюдение;

- опрос;

- итоговое занятие.

Средства обучения

Авторские разработки: разработка тем программы, описание отдельных занятий.

Учебно - иллюстративный: презентации видеоматериалы, аудиоматериалы по темам, иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Методические материалы: методическая литература для воспитателя, литература для воспитанников.

Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, магнитная доска, игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

Цель программы: формирование у воспитанников представлений о существующих профессиях.

Задачи:

Обучающие - повышение уровня знаний воспитанников о видах профессий;

- обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», взрослый ребенок»;

- обучение овладению процессами саморегуляции, умению слушать педагога и друг друга, четко выполнять инструкцию, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- обучение воспитанников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях центра.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, образное и пространственное мышление), навыков общения, коммуникативных способностей;

Воспитательные:

- воспитание уважения к людям труда, воспитание любви к труду;

- формирование понимания значения труда в жизни человека;

Возраст воспитанников участвующих в реализации программы: 7 - 11 лет.

Возрастные особенности воспитанников данной категории учитываются при разработке занятий по реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий:

Формы и методы организации занятий:

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия:

- рассказ;

- встречи с интересными людьми;

- презентации;

- ролевые игры;

- беседы;

- экскурсии;

- тестовые задания;

- диалог;

- практические задания;

- неформальное общение (чтение книг, просмотр фильмов, мультфильмов с последующим обсуждением)

Методы: словесный, наглядный, практический.

Занятия включает в себя организационную, теоретическую и практическую часть. Организационная часть включает наличие всех необходимых материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий включает необходимую информацию о теме. Практическая часть включает закрепление полученных на занятиях и знаний.

Режим занятий: режим занятий подчиняется требованиям СП.

Соблюдается режим проветривания. Санитарное состояние помещений проведение занятий. Общее количество часов 36.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц.

Продолжительность занятия 1 академический час(45 минут).

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данной программы воспитанники младшей группы должны **знать:**

- какие бывают профессии;

- свою гражданскую принадлежность;

- правила взаимоотношения со старшими и младшими

Должны уметь:

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному воспитателем плану. Средством формирования этих движений служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Воспитанники смогут решать следующие **жизненно-практические задачи:**

- интерес к профессиям
- позитивная установка по отношению к выбору профессии
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности

Воспитанники способны **проявлять следующие отношения:**

- профорIENTATIONные отношения
- сотрудничество
- эмоционально-чувствительное восприятие
- социальная компетентность
- познавательная компетентность
- коммуникативная компетентность

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- **вводная диагностика** проводится с целью выявления начального уровня адаптации воспитанников социуме, осуществляется в момент включения воспитанников в образовательную программу и проводится путем тестирования;
- **промежуточная аттестация** включает промежуточную диагностику, которая проводится методом тестирования; промежуточная аттестация включает промежуточную диагностику, которая выявляет уровень усвоенных воспитанниками знаний полученных за определённый период. Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го полугодия;
- **итоговая аттестация** включает в себя итоговую диагностику, которая проводится методом тестирования. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколами результатов итоговой аттестации.

Средства необходимые для реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение:

- методические материалы;
- видеоматериалы, плакаты, настольные и дидактические игры, литература;
- канцелярские принадлежности;

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья, телевизор, ноутбук, мультимедийное оборудование (проектор, экран), магнитная доска.

Кадровое обеспечение: воспитатель.

Учебно-тематический план регламентирует образовательную деятельность.

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Модуль №1. Введение в мир профессий -2ч.					
1.1	Вводное занятие	1	1		Опрос, тестирование
1.2	Мир интересных профессий	1	1		рисунки
Модуль №2. Профессии, вокруг нас – 28ч.					
2.1	Профессия почтальон	1		1	рисунок
2.2	Профессия продавец - кассир	1		1	обсуждение
2.3	Знакомство с профессиями здравоохранения - врач	1	1		обсуждение
2.4	Знакомство с профессиями здравоохранения - медсестра	1	1		рисунок
2.5	Знакомство с профессиями здравоохранения – зубной врач	1		1	обсуждение
2.6	Профессия фармацевт	1	1		обсуждение
2.7	Профессия ветеринар	1	1		рисунок
2.8	Профессия строитель	1	1		рисунок
2.9	Профессия каменщик	1		1	опрос
2.10	Профессия штукатур - маляр	1		1	рисунки
2.11	Профессия водитель	1	1		рисунки
2.12	Профессия электрик	1	1		рисунки
2.13	Профессия библиотекарь	1	1		опрос
2.14	Профессия повар	1		1	обсуждение
2.15	Профессия лесничий	1		1	рисунки
2.16	Профессия портной	1	1		обсуждение
2.12	Профессия парикмахер	1		1	Практикум
2.18	Профессия учитель	1	1		опрос
2.19	Профессия воспитатель	1	1		обсуждение

2.20	Работники воздушного транспорта	1	1		практикум
2.21	Работники водного транспорта	1	1		опрос
2.22	Работники наземного транспорта	1		1	обсуждение
2.23	Профессия фотограф	1	1		обсуждение
2.24	Профессия художник	1	1		рисунки
2.25	Работники телевидения	1	1		обсуждение
2.26	Мастер - цветовод	1		1	практикум
2.27	Хочу быть космонавтом	1		1	обсуждение
2.28	Профессия программист	1		1	обсуждение
Модуль №3. Профессии, которые нас охраняют – 4ч.					
3.1	Профессия пожарных	1		1	обсуждение
3.2	Военнослужащие	1		1	рисунки
3.3	Охранник	1		1	обсуждение
3.4	Полицейский	1		1	рисунки
Модуль № 4. Подведение итогов «Все профессии нужны, все профессии хороши» -2ч.					
4.1	Конкурсная программа «Все профессии нужны, все профессии хороши»	1		1	викторина
4.2	Итоговое занятие «В мире профессий»	1		1	анкетирование
	Итого	36	18	18	

3. Содержание программы

Модуль №1 Введение в мир профессий – 2ч.

Тема 1.1: «Вводное занятие». (1ч.)

Теория: знакомство с техникой безопасности на занятии, с понятием о профориентации. Вводный инструктаж.

Тема 1.2: «Мир интересных профессий». (1ч.)

Теория: знакомство с миром профессий. Понятия труд, профессия
Понятия: труд, профессия.

Модуль №2 Профессии, вокруг нас -28 ч.

Тема 2.1: «Профессия почтальон» (1ч.)

Практика: экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.

Тема 2.2: « Профессия продавец - кассир».(1ч.)

Практика: Игра «Магазин». Экскурсия в магазин.

Тема 2.3: Знакомство с профессиями здравоохранения - врач. (1ч.)

Теория: Знакомство с профессией врач. (1ч)

Тема 2.4: Знакомство с профессиями здравоохранения – медицинская сестра.(1ч.)

Практика: Игра «Больница». Экскурсия в поликлинику.

Тема 2.5: Знакомство с профессиями здравоохранения – зубной врач.(1ч.)

Практика: Игра «Больница». Экскурсия в поликлинику, стоматологический кабинет.

Тема 2.6: «Профессия фармацевт». (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией фармацевт.

Тема 2.7: «Профессия ветеринар». (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией ветеринар.

Тема 2.8: «Профессия строитель». (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией строитель.

Тема 2.9: «Профессии каменщик». (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией каменщик.

Практика: Творческая мастерская.

Тема 2.10: «Профессия штукатур, маляр». (1ч.)
Практика: Творческая мастерская - рисуем обои.

Тема 2.11: «Профессия водитель». (1ч.)
Теория: Знакомство с трудом шофера с грузовым и легковым транспортом.

Тема 2.12: Профессия электрик. (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией электрик.

Тема 2.13: Профессия библиотекарь. (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией библиотекарь.

Тема 2.14: «Профессия повар». (1ч.)
Практика: Экскурсия в столовую.

Тема 2.15: «Профессия лесничий». (1ч.)
Практика: Работники лесничества, кто они? Рисование рисунков на тему: «Профессия лесничий».

Тема 2.16: «Профессия портной». (1ч.)
Теория: знакомство с профессией. Чтение сказки и стихотворений «Мы портные»

Тема 2.17: «Профессия парикмахер». (1ч.)
Практика: Экскурсия в парикмахерскую.

Тема 2.18: «Профессия учитель». (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией учитель.

Тема 2.19: «Профессия воспитатель». (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией воспитатель.

Тема 2.20: «Работники водного транспорта».(1ч.)
Теория: Знакомство с профессиями водного транспорта (пилот, штурман, стюардесса).

Тема 2.21: «Работники воздушного транспорта».(1ч.)
Теория: Знакомство с профессиями воздушного транспорта (капитан, матрос, повар).

Тема 2.22: «Работники наземного транспорта».(1ч.)
Практика: Знакомство с профессиями наземного транспорта (водитель, механик, автослесарь, логист).

Тема 2.23: «Профессия фотограф». (1ч.)
Теория: Знакомство с профессией фотограф.

Тема 2.24: «Профессия художник».(1ч.)
Теория: Знакомство с профессией художника, творчеством художников.

Практика: Творческая мастерская «Иллюстрируем сказку».

Тема 2.25: «Работники телевидения».(1ч.)
Теория: Знакомство с профессиями телеведущий, журналист.

Тема 2.26: «Мастер цветовод». (1ч.)
Практика: Высадка рассады цветов.

Тема 2.27: «Хочу быть космонавтом». (1ч.)
Практика: рисование по замыслу «Путешествие на космическом корабле».

Тема 2.28: «Профессия программист». (1ч.)
Практика: видео - урок, игры на компьютере.

Модуль №3. Профессии, которые нас охраняют- 4ч.

Тема 3.1: «Профессия пожарный». (1ч.)
Практика: просмотр и обсуждения фильма « Будь осторожен с огнем».

Тема 3.2: «Военнослужащие». (1ч.)

Практика: рисование «Наша армия». Кто такие военные? Чтение произведений на военную тему.

Тема 3.3: «Охранник». (1ч.)

Практика: просмотр и обсуждение фильма «Безопасность – это важно!».

Тема 3.4: «Полицейский». (1ч.)

Практика: конкурс рисунков «Вот они какие, полицейские, глазами детей». Чтение и обсуждение произведения А. Маршака «Дядя Степа»

Модуль №4. Подведение итогов: Все профессии нужны, все профессии важны -2ч.

Тема 4.1: «Все профессии нужны, все профессии важны». (1ч.)

Практика: Викторина.

Тема 4.2: «В мире профессий».(1ч.)

Практика: Тестирование.

Методические обеспечение программы

№	Тема программы	Форма занятий	Принципы и методы	Дидактический материалы	Форма подведения , итоги
Модуль №1. Введение в мир профессий					
1	Вводное занятие	Беседа	Наглядный объяснительно-иллюстративный	Иллюстративные Карточки с изображением инструментов	Рисунки
2	Мир интересных профессий.	Беседа	Наглядный объяснительно-иллюстративный	Иллюстративные Карточки с изображением инструментов	Рисунки
3	Профессия почтальон.	Экскурсия на почту	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Картинки с изображением профессии	Рисунок
4	Профессия продавец-кассир	Занятия с элементами игры «Магазин», экскурсия	Наглядный, репродуктивный	Картинки с изображением профессии, тематические игрушки (касса, деньги и т.д.)	Обсуждение
5	Знакомство с профессиями здравоохранения, врач.	Беседа, экскурсия, игра «Больница»	Наглядный, объяснительно – иллюстративный	Картинки с изображением профессии, тематические игрушки	Обсуждение

6	Знакомство с профессиями здравоохранения, мед. сестра.	Беседа, экскурсия, игра «Больница»	Наглядный, объяснительно – иллюстративный	Картинки с изображением профессии, тематические игрушки	Обсуждение
7	Знакомство с профессиями здравоохранения, зубной врач	Занятия с элементами игры	Наглядный, объяснительно – иллюстративный	Картинки с изображением профессии, тематические игрушки	Обсуждение
8	Знакомство с профессиями здравоохранения, фармацевт	Беседа	Объяснительно – иллюстративный	Картинки с изображением профессии, конструктор, книга «Полезная книжка о профессиях»	Опрос по книге
9	Профессия ветеринар	Занятия с элементами игры	Объяснительно – иллюстративный	Картинки с изображением профессии, конструктор, книга «Полезная книжка о профессиях»	рисунок
10	Профессия строитель	Беседа	Объяснительно – иллюстративный		Рисунок
11	Профессии каменщик, плотник	Занятия с элементами игры	Объяснительно – иллюстративный	Картинки с изображением профессии, конструктор, книга «Полезная книжка о профессиях»	Опрос
12	Профессия штукатур, маляр	Беседа	Наглядный, объяснительно – иллюстративный	Карточки с изображением профессии	Рисунки
13	Профессия водитель	Беседа	Наглядный, объяснительно – иллюстративный	Карточки с изображением профессии	Рисунки
14	Профессия электрик	Занятия с элементами игры	Объяснительно – иллюстративный	Карточки с изображением профессии	Рисунки
15	Профессия библиотекарь	Занятия с элементами игры	Объяснительно – иллюстративный	Карточки с изображением профессии	опрос
16	Профессия повар	Беседа, экскурсия	Наглядный объяснительно-иллюстративный	Карточки с изображением профессии	Обсуждение

17	Профессия лесничий	Беседа с презентацией	Вербальный, объяснительно – иллюстративный	Карточки с изображением профессии, ноутбук	Рисунки
18	Профессия портной	Беседа, чтение произведений «Мы портные»	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки с изображением профессии, книга Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии»	Обсуждение
19	Профессия парикмахер	Экскурсия	Наглядное объяснение	Карточки с изображением профессии	Практикум
20	Профессии учитель, воспитатель	Беседа сюжетно-ролевая игра «Школа»	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки	Опрос
21	Профессии воспитатель	Беседа сюжетно-ролевая игра «садик»	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки	Опрос
22	Работники воздушного транспорта	Беседа, игра «Мы пассажиры»	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки	Опрос
23	Работники наземного транспорта	Беседа с презентацией	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки	практикум
24	Работники подводного транспорта	Беседа с презентацией	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки	рисунки
25	Профессия фотограф	Беседа дидактическая игра «Мы фотографы»	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки	Опрос
26	Профессия художник	Беседа	Наглядный, иллюстративный	Карточки с изображением профессии	рисунок
27	Работники телевидения	Беседа, практическая работа	Наглядное объяснение	Карточки с изображением профессии	Обсуждение
28	Хочу быть космонавтом	Беседа	Наглядный, иллюстративный	Карточки, книга Е. А. Алябьева «Проиграем в профессии»	Рисунок

29	Мастер-цветовод	Беседа, практическая работа	Наглядное объяснение	Карточки, рассада цветов, садовый инвентарь	Практикум
30	Профессия программист	Беседа с презентацией	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки, ноутбук с презентацией	Обсуждение
Модуль № 3. Профессии нас охраняют.					
31	Профессия пожарный.	Беседа	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Игрушки (пожарная машина), картинки с изображением профессии	Просмотр и обсуждение фильма
32	Военнослужащие	Беседа, чтение произведений на военную тему.	Наглядный объяснительно – и иллюстративный	Карточки, книга Е. А. Алябьева «Проиграем в профессии»	Рисунок
33	Охранник	Беседа	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки с изображением	Обсуждение
34	Полицейский	Беседа	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Карточки с изображением	Обсуждение
Модуль №4 Подведение итогов: « Все профессии нужны, все профессии важны»					
35	В мире профессий	Беседа с презентацией	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Ноутбук с презентацией	Тестирование
36	Все профессии нужны, все профессии важны	Конкурсная программа с презентацией	Наглядный иллюстративный	Ноутбук, проектор, карточки с заданиями	Викторина

5. Список литературы

Литература для воспитателя:

1. Е.А. Алябьева - Поиграем в профессии. Книга 1. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2016
2. Е.А. Алябьева – Поиграем в профессии. Книга 2. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2016
3. Интернет ресурсы «detdom-per.edu.yar.ru» Программа по профориентации.
4. Интернет ресурсы «infourok.ru» Программа по профессиональной ориентации «ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.»
5. Интернет ресурсы «УРОК.РФ»

Литература для воспитанников:

- 1.Ю.В. Каспарова – Полезная книжка о профессиях. Издательская группа «КАСКАД»

