

ОСГБУ «СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ОСГБУ «Социально – реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Белгородского района»
Белгородской области
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ОСГБУ « Социально – реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Белгородского района»
Белгородской области
от 29.08.2025г. № 160 ОД

Программа дополнительного образования
социально – педагогической направленности
«СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»
на 2025 – 2026 учебный год
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1год

Составитель:
Еремина Елена Васильевна
старший воспитатель –
заведующая отделением
социальной реабилитации

п. Разумное, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	11
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Приоритеты и специфика дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и признано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р, являющаяся одним из основополагающих документов, «направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства».

Одной из основных направлений работы Центра, является работа по социализации, становлению и развитию личности воспитанников. Дополнительное образование – тот самый ресурс, способный решать вопрос социализации, становления и развития личности воспитанников, а также выполнять социальный заказ для образования от государства на духовно – нравственное воспитание и развитие детей. Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применять имеющиеся знания в любой ситуации. Дополнительное образование детей в нашем учреждении организуется в целях формирования единого социально-реабилитационного пространства учреждения для повышения качества социально-реабилитационного процесса и реализации процесса становления личности воспитанников в разнообразных развивающих средах, является равноправным, взаимодополняющим компонентом всего социально-реабилитационного процесса учреждения.

Аналитическое обоснование программы дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности».

Одним из эффективных путей обеспечивающих предоставление качественных образовательных услуг направленных на успешную социализацию личности ребенка, является разработанная в центре программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становления личности». Программа разработана на основе общественной потребности в социализированной личности способной к самообразованию и непрерывному росту, на основе изучения теоретических основ воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего школьного и подросткового возрастов, положительного опыта регионов России и оптимального использования имеющихся в учреждении ресурсов для работы по данной программе. Программа направлена на решение основных целей и приоритетных направлений системы дополнительного образования учреждения:

- удовлетворение индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей воспитанников;
- обеспечение прав ребенка на развитие и личностное самоопределение;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Выполнению задач по укреплению активизации познавательной активности личности средствами дополнительного образования (через творчество, игру, труд, разнообразные социальные практики), обеспечению доступности дополнительного образования и развитие способностей каждого ребенка, сохранению физического, нравственного и

психологического здоровья воспитанников, обновлению содержания программ дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями общества.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности» основывается на анализе образовательной деятельности учреждения за 2024 - 2025 учебный год и определяет цель, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении на 2025 – 2026 учебный год. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности дополнительная программа социально – педагогической направленности «Становление личности» - комплексная, соединяющая в единое целое работу по профориентации, формированию культуры поведения и общения, основ ЗОЖ, патриотических чувств воспитанников. Программа дополнительного образования адресована педагогическому коллективу и обучающимся - воспитанникам центра. Главные адресаты программы это дети с различными особенностями в индивидуальном развитии (педагогическая запущенность, акцентуации характера, наличие ПТСР, депрессивных и психотических состояний) из семей в трудных жизненных ситуациях.

Большинство воспитанников имеют выраженные особенности поведения и развития: синдром дефицита внимания и гиперактивность, преобладание ситуативных поведенческих реакций, склонность к нарушению дисциплины и воспитательно-образовательных процессов, отставание по психологическим и физиологическим параметрам от сверстников, воспитывающихся в семьях группы «норма».

Нормативные документы для разработки Программы.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности» на 2025 – 2026 учебный год разработана в соответствии с нормативными документами в области образования и локальными актами учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в РФ»
- Устав учреждения.
- Локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности» создана для удовлетворения потребности ОСГБУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Белгородского района» Белгородской области в организации внеурочной деятельности по социальному и духовно – нравственному направлениям развития личности ребенка, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дополнительного образования.

Направленность программы – социально – педагогическая.

Программа направлена на социальную адаптацию, формирование знаний воспитанников об основных сферах социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение

«социальной практики», воспитание социальной компетенции, социального, интеллектуального, духовного, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации и становления личности воспитанников центра.

Новизна программы дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности» заключается в содержательном подходе к формированию жизненных установок несовершеннолетних, их личной позиции, с учетом актуальных образовательно – воспитательных тенденций. Программа основана на интеграции различных направлений и представляет собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и воспитания. Воспитанниками центра являются дети и подростки, временно изъяты из семей в связи с различными трудными жизненными обстоятельствами, а также с социальными и психологическими проблемами. Временное нахождение воспитанников в учреждении ставит дополнительные задачи перед программой дополнительного образования – *доступность при любом уровне личностного и интеллектуального развития воспитанника, привлекательность деятельности, возможность включения в занятия воспитанника на любом этапе программы. Сохранение интереса к занятиям за счет разнообразия содержания – вариативности тематики и материала занятий.*

Отличительной особенностью программы является то, что в основу реализации программы положен алгоритм совместной деятельности всех участников учебно - воспитательного процесса. Программа является базовой для разработки программ дополнительного образования социально – педагогической направленности педагогов учреждения.

Актуальность программы обусловлена тем, что она социально ориентирована. В настоящее время остро стоит вопрос необходимости подготовки подрастающего поколения к жизни в социуме на современном этапе его развития. Современная открытая социальная сфера оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, требуется повышенная активность человека как субъекта общественной жизни, принятия им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, не стабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подрастающего поколения, ситуация неопределенности приводит к деформации личностного развития, дезадаптации детей в социуме.

К числу наиболее актуальных проблем нашего учреждения относится то, что контингент социально - реабилитационных центров в значительной мере составляют дети, из социально – неблагополучных семей. Очень часто с выраженными признаками педагогической и психологической запущенности, девиантным поведением, неразвитой когнитивной и мотивационно – волевой сферой, которые нередко недоедали, не имели чистой постели, не приучены к порядку, а главное – они увидели жизнь с «черного хода». Лишенные ласки и заботы, подчас подвергаемые физическим страданиям и унижениям, эти дети нуждаются в участии и поддержке со стороны общества. Наиболее правильный, на наш взгляд, путь развития и становления личности воспитанников центра представляет собой создание условий и оказание помощи детям в физическом, индивидуально – психологическом, социальном и духовном росте с учетом общих закономерностей полноценного развития их личности. Направляя процесс перестройки жизненных ориентаций и поведения подростков, очень важно расширить круг их представлений о социальной жизни, о гуманных взаимоотношениях людей, о подлинной красоте, т.е. показать, что жизненный опыт, накопленный ими в семье или сомнительной уличной компании, не исчерпывает всей полноты жизни. Вся деятельность педагогов центра нацелена на то, чтобы максимально развить ребенка включить подростка в образовательную деятельность по дополнительным программам социально – педагогической направленности на принципах добровольности, учета их интересов, ненасильственного общения и т. д. Важнейшая особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Возможность помочь ребенку в реализации его

потенциальных возможностей и потребностей, в решении задач личностного развития и определяет во многом успешность программы дополнительного образования в целом. Социально–реабилитационная функция дополнительного образования обеспечивает овладение воспитанниками достижениями культуры и социальным опытом, накопленным предшествующими поколениями, в виде знаний, навыков, умений, моральных ценностей, норм поведения, и на этой основе формируется личность ребенка, способного жить в обществе и выполнять определенные социальные роли. В процессе педагогической реабилитации с помощью системы методов и приемов обучения, воспитания и развития решаются вопросы восстановления, коррекции и компенсации утраченных и нарушенных функций в процессе образования. Кроме того, в этом процессе ребенок усваивает основы научных знаний и вырабатывает соответствующие навыки и умения, постигает опыт человеческих отношений и жизни в обществе, правовых и политических стереотипов поведения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данная программа имеет практическую направленность. В ходе реализации программы, обучающиеся получают знания, которые могут применять в самостоятельной жизни. По цели обучения программа является программой социальной адаптации, направленной на освоение воспитанниками центра положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценных ориентаций. Выбор названия данной программы объясняется важностью понятия «Становление личности», ведь это значит уметь гармонично воспринимать окружающий мир, понимать себя и окружающих людей, испытывать потребность в получении знаний и умений.

Основная идея программы, направлена на создание определенного жизненного пространства для детей, своеобразной модели жизненных отношений, способствующей приобщению по мере их физического и психического взросления к достижениям человеческой культуры и по возможности вхождению в нее. Именно в этом заключаются основные условия для получения воспитанниками альтернативного жизненного, социального опыта, раскрытие потенциала личности, формирование «нравственного иммунитета», который позволил бы противостоять негативным влияниям внешней среды.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности» разработана с учетом современных образовательных технологий и принципов:

1.Здоровьесберегающие технологии. Это комплекс мероприятий, создающий максимально – возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

2.Технологии уровневой дифференциации – дифференцированный подход к воспитанникам с учетом возрастных особенностей детей и данных медицинского осмотра.

3.Информационно – коммуникативные технологии. Обучение воспитанников работе с разными источниками информации, готовности к саморазвитию. Использование ИКТ, средств массовой информации позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей, расширять их общий кругозор.

4.Игровые технологии. Игры способствуют становлению творческой личности воспитанников. Эти технологии помогают ребенку полностью раскрыться, исключают принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование.

5.Имитационные технологии. В основе имитационных технологий лежит -анализ и решение конкретной ситуации, разыгрывание ролей (инсценировки), тренинги, ролевые, деловые, познавательные – дидактические игры и др.).

6.Интерактивные технологии. Это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания (дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы и т. д.).

7.Личностно – ориентированные технологии – ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития.

Приоритетными принципами современных образовательных технологий программы дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности» являются:

- **принцип индивидуальности** – учет в учебно – воспитательном процессе индивидуальных особенностей, физического, психического и социального развития личности, учет особенностей (интересов, склонностей) личности при планировании и осуществлении мероприятий;
- **принцип доступности** – требует учета в его организации реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.
- **принцип преемственности** – это принцип, согласно которому процесс обучения строится в виде определенной системы и последовательности обучения.
- **принцип результативности** – комплексность и достижение цели и задач обучения.
- **связь обучения с жизнью, практикой;**
- **принцип защиты прав ребенка, обеспечения его безопасности;**
- **принцип взаимосвязи теории и практики;**
- **принцип природосообразности** (учитывается возраст воспитанников, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- **принцип активности** предполагает использование самых различных методов на занятиях: беседы, обсуждения, использование аудиозаписей, наглядных пособий, решение ситуационных заданий, ролевые игры. Активные методы обучения позволяют воспитанникам шире осваивать и закреплять учебный материал.
- **принцип широкого охвата** предусматривает проведение занятий, основой которых является сочетание личностного, информационного, поведенческого, нравственно – этического и эмоционального компонентов.

Личностный компонент заключается в осознании себя как личности, в формировании адекватной мотивации к достижению личной безопасности. На занятиях этот компонент отражается в виде поощрения к самоуважению и принятию себя как личности, осознанию личной полезности как источника поддержки для других людей.

Информационный компонент позволяет приобрести знания, имеющие прямое отношение к их личной безопасности и знания помогающие остановить насилие в отношении других людей.

Поведенческий компонент позволяет определить и тренировать ненасильственные и безопасные типы поведения, учиться обсуждать свои поступки. Поведенческий компонент предполагает развитие навыков общения.

Нравственно – этический компонент обеспечивает формирование личностных ценностей. Необходимо воспитывать и развивать осознание ценностей каждой личности, уважительных отношений с друзьями, взрослыми, сверстниками, с которыми им приходится общаться.

Эмоциональный компонент предполагает включение в занятие упражнений, позволяющих правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать чувства окружающих. Каждый из перечисленных компонентов дополняет друг друга, а их совместное использование на занятиях дает положительный результат

Цель программы: Создание целостной образовательной системы, способствующей становлению и развитию личности воспитанников, ориентированной на формирование ценностных ориентаций, жизненных навыков воспитанников, познавательной и социальной компетентностей, способствующих адаптации в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- оказание содействия воспитанникам, в овладении знаниями и умениями, способствующими их успешной адаптации в обществе, внедрение новых педагогических технологий;
- вооружение воспитанников совокупностью знаний по направлениям программы.

Развивающие:

- развитие интересов и потребности воспитанников в дополнительном образовании;

- развитие потребности в самопознании, саморазвитии;
- всестороннее развитие личности воспитанников.

Воспитательные:

- воспитание адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества;
- воспитание устойчивого стремления к достижению результата, постоянному совершенствованию, целеустремленности, ответственности, чувства долга перед обществом.
- формирование активной жизненной позиции.

Формы и методы обучения:

- *формы обучения:* занятия, беседы, конкурсы, часы общения, часы истории, познавательные часы, дискуссии, тренинги, очные и заочные экскурсии, викторины, эстафеты, соревнования, праздники и др.
- *методы обучения:* объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации), репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности), частично – поисковый (эвристический) (совместное с педагогом участие в коллективном поиске, решении поставленных задач), исследовательский (овладение элементарными формами научного познания, умениями выполнять самостоятельную творческую работу) и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- опрос;
- контрольные задания;
- итоговые занятия.

Средства обучения:

- телевизор, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), магнитная доска, наглядные пособия, художественная и методическая литература, иллюстративный материал,

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 18 лет. Состав обучающихся неоднородный, переменный, зависящий от состава воспитанников учреждения в конкретный период. Программа реализуется в реабилитационных группах ОСГБУ «СРЦДН Белгородского района» Белгородской области с различными особенностями индивидуального развития. Группы обучающихся формируются следующим образом:

- 1 группа (воспитанники младшего и среднего школьного возраста 7-11 лет);
- 2 группа (воспитанники подросткового возраста 12-18 лет).

Для каждой возрастной группы разработаны требования к знаниям и умениям воспитанников, подбираются формы, методы и приемы проведения занятий с учетом возрастных особенностей воспитанников данных групп, уровня их теоретических знаний и практических умений, а также учебно – методических ресурсов учреждения, возможностях образовательной среды. В работе объединений по согласованию с педагогами могут принимать участие родители (законные представители), кандидаты в опекуны – без включения в списочный состав, на правах добровольного участия.

Сроки реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий:

Формы и методы организации занятий:

Основной формой организации образовательного процесса являются

- групповые занятия;
- практические занятия;
- неформальное общение (просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг и др.).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть включает наличие всех необходимых для работы материалов и

иллюстраций. Теоретическая часть занятий включает необходимую информацию о теме и предмете. Практическая часть включает закрепление полученных на занятии знаний.

Одними из основных методов организации и проведения занятий с воспитанниками являются:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Применение разных форм деятельности в ходе реализации программ дополнительного образования позволяет объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в воспитании: как в профилактике девиантных форм поведения воспитанников, так и в формировании у них необходимых волевых качеств и коммуникативных навыков.

Режим занятий: Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное состояние помещений проведения занятий. Общее количество часов и занятий в год по программе в 1 и 2 группах – 288.

Занятия по программе проводятся каждым специалистом 1 раз в неделю, четыре раза в месяц, продолжительность занятия – 1 академический час. Академический час – от 30 до 45 минут, в связи с личностными особенностями обучающихся воспитанников. Численный состав и возрастной состав определяется педагогом исходя из реального состава группы в конкретный период. Образовательная деятельность в соответствии с должностными инструкциями осуществляется педагогами по расписанию, утвержденному приказом директора учреждения, ежемесячно в соответствии с графиком учета рабочего времени педагогов по дополнительным образовательным программам.

Направления Образовательной программы учреждения.

В дополнительном образовании ОСГБУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Белгородского района» Белгородской области представлены объединения, реализующие дополнительные программы по следующим направлениям:

- профориентационное;
- гражданско – патриотическое;
- здоровый образ жизни;
- культура поведения и общения;
- психология общения.

Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения, определяются образовательной программой каждого объединения, составленной педагогом и рассмотренной на заседании педагогического совета.

Формы подведения итогов реализации программы подготовке воспитанников к самостоятельной жизни:

Оценка уровня знаний и умений, развитых в результате реализации программы, определяется с помощью наблюдений, тестирования, анкетирования, собеседования, диагностирования, итоговых занятий по окончании учебного года. Оценка проводится в течение всего периода реализации Программы и состоит из нескольких этапов:

- **вводная диагностика** проводится с целью выявления начального уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и проводится путем наблюдения, анкетирования, тестирования и опроса;
- **промежуточная аттестация** выявляет уровень усвоенных воспитанниками знаний, полученной информации за определенный период. Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 – го полугодия, методами педагогического наблюдения, собеседования, диагностирования и анализа. Результативность освоения программы воспитанниками определяется обязательной **итоговой аттестацией**.

Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения воспитанниками полного курса программы.

- **итоговая аттестация** проводится методами контрольных заданий, тестирования, анкетирования и т. д. Система диагностики использует уровневый подход и носит комплексный характер, так как позволяет произвести мониторинг сразу по нескольким

аспектам – образовательному, воспитательному и развивающему. Каждый аспект, в свою очередь, дифференцирован на три уровня - низкий, средний и высокий. Для оценки эффективности реализации Программы используется система мониторинга, помогающая оценить достигнутые результаты.

Для полноценной реализации данной программы используется система критериев оценки сформированности качеств знаний воспитанников (Приложение №1) . В соответствии с результатами итоговой аттестации определяется - насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота реализации программы.

Форма контроля для детей с ОВЗ в период промежуточной аттестации – наблюдение, собеседование, итоговой – участие в выставках, конкурсах, досуговых мероприятиях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- развитие интересов и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- положительная динамика в достигнутых результатах программы каждым ребенком, полнота выполнения программы дополнительного образования.
- рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающей деятельности по направлениям программы;
- освоение воспитанниками знаний и умений, способствующих их успешной адаптации в обществе;
- рост числа воспитанников готовых к успешной адаптации в обществе;
- развитие потребности в самопознании, саморазвитии;
- всестороннее развитие личности воспитанников;
- воспитание адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества;
- воспитание устойчивого стремления к достижению результата, постоянному совершенствованию, целеустремленности, ответственности, чувства долга перед обществом;
- формирование активной жизненной позиции;

Реализация программы позволит свести к минимуму трудностей, с которыми сталкиваются воспитанники в повседневной жизни и мотивировать воспитанников на активную жизненную позицию.

По мере поступления в учреждение детей инвалидов и детей с ОВЗ, которые не могут посещать занятия на общих основаниях, составляются адаптированные программы дополнительного образования.

Средства необходимые для реализации программы:

учебно – методическое обеспечение:

- методические материалы;
- видеоматериалы, плакаты, настольные, дидактические игры, литература;
- канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, тетради, альбомы для рисования, наборы цветной бумаги, краски, кисти, клей, ножницы и др.).

материально – техническое обеспечение:

- столы, стулья, телевизор, компьютер, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование (проектор, экран), магнитная доска и др.

кадровое обеспечение:

- воспитатели, социальный педагог, педагог – психолог.

2.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Характеристика программ дополнительного образования социально – педагогической направленности на 2025– 2026 учебный год.

Основной формой организации обучения детей в дополнительном образовании является объединение детей по интересам. В центре основной формой (видом детского объединения) является группа – традиционная базовая форма объединения детей по интересам, обучающихся совместно по единой образовательной программе в течение определенного времени.

Объединения учреждения реализуют дополнительные образовательные программы следующих направлений:

- социально – педагогическое – 8 программ. Программы социально – педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, адаптацию в коллективе, подготовку к самостоятельной жизни.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально – педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе. Социально – педагогическая направленность в учреждении включает следующие группы программ:

- Здоровый образ жизни – 2 программы;
- Введение в мир профессий – 2 программы;
- Мы – Россияне – 1 программа;
- Культура поведения и общения – 2 программы;
- Психология общения – 1 программа.

Программы дополнительного образования, реализуемые учреждением в 2025 – 2026 учебном году.

В 2025 – 2026 учебном году в в Центре реализуются 8 программ.

Наименование программы	Сроки реализации	Часов в неделю	Часов в год
Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Здоровый образ жизни» (7-11 лет)	1 год	1	36
Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Здоровый образ жизни» (12-18 лет)	1год	1	36
Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Введение в мир профессий» (7-11 лет)	1 год	1	36
Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Введение в мир профессий» (12-18 лет)	1 год	1	36
Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Мы - Россияне» (12-18 лет)	1 год	1	36
Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Культура поведения и общения» (7-11 лет)	1 год	1	36
Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности	1 год	1	36

«Культура поведения и общения» (12-18 лет)			
Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Психология общения» (12-18 лет)	1 год	1	36
Итого		8	288

Программы дополнительного образования имеют самостоятельную структуру, содержат:

- титульный лист;
- пояснительную записку (срок реализации программы, объем учебного времени, формы проведения учебных занятий, цели и задачи, методы обучения, описание материально – технических условий реализации программы, формы проведения аттестации обучающихся, требования к уровню подготовки обучающихся, результаты освоения или ожидаемые результаты);
- учебно – тематический план (учебно – тематический план регламентирует образовательную деятельность, он отражает особенности обучения, каждой конкретной программы дополнительного образования);
- содержание программы (в содержании программы указываются основные теоретические и практические занятия).
- методическое обеспечение учебного процесса;
- список литературы и средств обучения, необходимый для реализации программы.

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Дерябина В.В., Михайлов А.Н. Кобелева А.В., Романовская К.В. (под ред. Кальянова И.В.). Современные технологии комплексной работы с несовершеннолетними и их семьями, оказавшимся в социально – опасной ситуации.- М., 2010 -149с.
2. Ерофеева Л.В., Карпова О.В., Романовская К.В., Худенко Е.Д. Программа по охране репродуктивного здоровья. – М., 2010 – 148 с.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних: Методическое пособие / Под ред. Н.П. Ивановой. – М.: Институт семьи и воспитания Российской академии образования, 2009. – 160 с.
4. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. – 128с.
5. Основные аспекты развития социального учреждения по открытому типу. Сборник информационно – аналитических материалов / Под ред. К.п.н. Н.П. Ивановой. – 2010.- 172с.
6. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф.. Социально – педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
7. Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Поташева И.И. Клубная работа с детьми и подростками как условие их эффективной социализации. Метод. сборник. – М., 2009. – 163 с.
8. Интернет – ресурсы.

Приложение
Критерии оценки эффективности реализации программ

Уровни	Шкала оценок	Критерии		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Высокий	5-6	Полностью владеет программным материалом, самостоятельно применяет полученные знания в практической деятельности	Творческая познавательная активность, высокий мотивационный уровень к результатам своей деятельности, устойчивые морально – этические ориентиры. Высокая социальная активность	Стремление к творческой самореализации через самопознание и самооценку. Сформированы умения анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы.
Средний	3-4	Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки самостоятельной работы	Достаточно полное понимание социальной значимости полученных знаний. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформирована культура здорового образа жизни, основы гражданской идентичности	При осуществлении мысленных действий нуждается в некоторой помощи педагога (наводящие вопросы, подсказки). Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.
Низкий	1-2	Программный материал усвоен частично. Умения и навыки выполнения задания по образцу и/ или алгоритму усвоены.	Социальная значимость полученных знаний и умений чаще всего не осознается, отношение к учению исполнительское. Познавательная активность не развита. Морально – этические ориентиры не сформированы.	Репродуктивное мышление, преобладает механическая память, свойства внимания проявляются в малой степени. Стремление развивать свой кругозор недостаточно.