

ОСГБУ «СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ОСГБУ «Социально – реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Белгородского района»
Белгородской области
протокол № 1 от 28.08.25 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ОСГБУ « Социально – реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Белгородского района»
Белгородской области
от 29.08.2025 № 160 ОД

Программа дополнительного образования социально – педагогической
направленности

«МЫ - РОССИЯНЕ»
на 2025-2026 учебный год
Возраст обучающихся: 12 -18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Н.Н. Ангелова
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы.....	11
4. Методическое обеспечение	13
5. Список литературы	14
6. Приложение	

1. Пояснительная записка

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач воспитательного процесса. Главная цель нравственно - патриотического воспитания - развитие в российском обществе духовности, социальной активности, гражданской ответственности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, в интересах Отечества, укрепления государства обеспечение его жизненно - важных интересов и устойчивого развития.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов. В настоящее время возрастает актуальность проблемы «гражданско – правовых знаний у детей». Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависит, от действий родителей и других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на заботу.

Социальное неблагополучие в обществе и семье стало причиной участившегося жестокого обращения с детьми, психологических стрессов, заболеваний, самоубийств. Социально-реабилитационный центр стал пристанищем для многих детей, чье детство началось не с красивых игрушек и счастливых улыбок, а с пьяных скандалов, побоев, голода. Негативный социальный опыт, полученный детьми, приводит к развитию недоверия к миру, отчуждению и нередко провоцирует агрессивные проявления, что обуславливает неадекватное социальное поведение. У таких детей отсутствует какая-либо мотивация к учебной и творческой деятельности. Жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе. В связи с этим очевидной становится проблема особой правовой защиты данной категории детей, обусловленная, прежде всего, их физической и умственной незрелостью, и необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию у них основ правовых знаний. Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств людей и государства. Начинать приучать ребенка жить в правовом государстве и осознавать свои и чужие права логично и необходимо с малых лет. Данная программа направлена на социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития, подготовку воспитанников к защите Отечества, формирование чувства гордости за свой народ, и страну, приобщение к системе культурных ценностей, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Настоящая программа составлена для работы с детьми старшей реабилитационной группы. Реализация данной программы предполагает:

- Формирование ведущих интегративных качеств личности;
- Практическую деятельность;
- Оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в коллективе;
- Неразрывную связь с воспитательными факторами среды: школой, учреждениями культуры, спорта, и дополнительного образования, родителями.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Мы - Россияне» на 2025 – 2026 учебный год разработана в соответствии с нормативными документами в области образования и локальными актами учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Новизна программы заключается в том, что создается модель воспитательной и образовательной среды в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, развивающей личность воспитанников как субъекты культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется на личносно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный мир агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими изданиями, телевизионными проектами, оказывает разрушительное влияние на детскую психику детей, их нравственность и духовный мир.

В центр поступают разные дети, с разными стартовыми возможностями, личностными особенностями, но всех их объединяет одно - они меньше удивляются и восхищаются, интересы их однообразны. Материальные ценности преобладают над нравственными ценностями, у мальчиков искажено представление о роли мужчины в семье, а у девочки мало понимают о материнстве. О необходимости нравственно-патриотического воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в семьях, из которых дети поступают в центр, вопросы воспитания патриотизма, гражданственности, к сожалению, не считают важным.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что тема данной программы более актуальна на сегодняшний день. Подростковый возраст-это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих силах сделать это дальнейшем будет значительно труднее и потребуются неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает, и помнит, потому что, прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Мы - Россияне» разработана с учетом современных образовательных технологий:

1.Здоровьесберегающие технологии. Это комплекс мероприятий, создающий максимально – возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

2.Технологии уровневой дифференциации – дифференцированный подход к воспитанникам с учетом возрастных особенностей детей и данных медицинского осмотра.

3.Информационно – коммуникативные технологии. Обучение воспитанников работе с разными источниками информации, готовности к саморазвитию. Использование ИКТ, средств массовой информации позволяет развивать интеллектуальные и творческие

способности детей, расширять их общий кругозор.

4.Игровые технологии. Игры способствуют становлению творческой личности воспитанников. Эти технологии помогают ребенку полностью раскрыться, исключают принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование.

5. Имитационные технологии. В основе имитационных технологий лежит -анализ и решение конкретной ситуации, разыгрывание ролей (инсценировки), тренинги, ролевые, деловые, познавательные – дидактические игры и др.).

6. Технологии сотрудничества – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности воспитанников и педагогов, основанная на осознании общности целей и путей их достижения. Предусматривают оптимальное сочетание предметно – ориентированного (усвоение материала) и личностно – ориентированного обучения (развивать личность). Эта система хорошо согласованных между собой способов деятельности – модель сотрудничества.

7. Технологии коллективной творческой деятельности (трудовые, спортивные дела, турниры, диспуты, праздники и т. д.).

8. Интерактивные технологии. Это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания (дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы и т. д.).

9. Личностно – ориентированные технологии – ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития.

10.Технологии мастерских – создание условий, способствующих осмыслению воспитанниками целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

Приоритетными принципами современных образовательных технологий программы дополнительного образования социально – педагогической направленности «Становление личности» являются:

Доступность

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема предлагаемого материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность

На нынешнем этапе образовательно-воспитательный процесс призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре Белгородчины.

Системность

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.

Преемственность

Гражданско-патриотическое воспитание воспитанников продолжается в школе.

Особенность данной программы заключается в том, что подход к обучению по программе осуществляется комплексно, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного государства.

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, познание, разные виды деятельности, соответствующие возрасту воспитанников.

Формы и методы обучения:

- *формы обучения:* Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические знания, тематические игры, конкурсы, викторины, круглые столы, уроки мужества, встречи с ветеранами, воинами запаса, и военнослужащими, экскурсии в городские музеи, различные игры, знакомящие детей с жизнью и деятельностью государства.

- *методы обучения:* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично –

поисковый (эвристический), исследовательский, метод проблемного изложения, ролевые игры, работа в парах, тематическое обсуждение, участие в официальных мероприятиях и др.

Средства обучения:

- телевизор, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), магнитная доска, наглядные пособия, художественная и методическая литература, иллюстративный материал, канцелярские принадлежности и др

Цель программы: Формирование социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности воспитанников, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных приоритетов и устойчивого развития, а так же вовлечение воспитанников в общественно-политическую и социально-экономическую жизнь региона.

Задачи:

Образовательные

- Формирование любви к родной стране, родной Белгородчине, интереса к прошлому и настоящему.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Знакомство воспитанников с символами государства (герб, флаг, гимн).

Развивающие

- Развитие нравственных чувств: чувств связанных с самоконтролем, самодисциплиной.
- Способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому улице, краю, стране.

Воспитательные

- Воспитание чувства гордости за своих соотечественников;
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры Белгородчины, сохранения традиций
- Воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам и традициям;
- Воспитание уважения к труду;

Возраст детей участвующих в реализации программы: 12-18 лет

Возрастные особенности воспитанников данной категории учитываются при разработке занятий по реализации программы.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма и режим занятий

Формы и методы организации занятий:

Основной формой организации образовательного процесса являются:

- групповые занятия,
- практические занятия;
- неформальное общение (просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг и др.).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть включает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий включает необходимую информацию о теме и предмете. Практическая часть включает закрепление полученных на занятии знаний.

Одними из основных методов организации и проведения занятий с воспитанниками являются:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Режим занятий: Режим занятий подчиняется требованиям СП. Соблюдается режим проветривания, санитарное состояние помещений проведения занятий. Общее количество часов и занятий по программе –36.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, четыре раза в месяц, продолжительность занятия – 1 академический час. Академический час – 45 минут.

Все занятия программы проходят в совместной деятельности воспитателя и воспитанников. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитанники будут знать:

- историю своего края;
- свои права и обязанности;
- историю своего Отечества;
- ключевые понятия - патриотизм, героизм, гражданственность;
- нормы правового государства;
- символы, функции государства;
- основные документы, регулирующие права и обязанности граждан;

Воспитанники будут уметь:

- уметь вести себя в обществе, быть законопослушными гражданами;
- излагать собственную позицию;
- выслушать и принять во внимание позицию других;
- любить и бережно относиться к родной природе;
- позитивно относиться к окружающему миру;
- применять полученные правовые знания.

Воспитанники смогут решать следующие жизненно – важные задачи:

- гордиться своими предками;
- любить свою Родину, Россию и нести ответственность за ее судьбу;
- иметь активную жизненную позицию;
- проявлять чувства уважения и симпатии к другим людям, народам и их традициям.

Воспитанники должны проявлять следующие отношения:

- гражданско – патриотические отношения;
- бережное отношение к памятникам истории, культуры Белгородчины, сохранение традиций;
- эмоционально – ценностные отношения к своему краю, стране.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Оценка уровня знаний и умений развитых в результате реализации программы, определяется с помощью наблюдений, тестирования, анкетирования, собеседования, диагностирования, итоговых занятий по окончании учебного года. Оценка проводится в течение всего периода реализации Программы и состоит из нескольких этапов:

- **вводная диагностика** проводится с целью выявления начального уровня адаптации воспитанников в социуме, осуществляется в момент включения воспитанников в образовательную Программу и проводится путем анкетирования, тестирования и опроса;
- **промежуточная аттестация включает промежуточную диагностику, которая** выявляет уровень усвоенных воспитанниками знаний, полученной информации за определенный период, промежуточная диагностика проводится методами педагогического наблюдения, анализа и мониторинга; Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 – го полугодия. По результатам промежуточной аттестации составляется итоговая справка промежуточной аттестации.

Освоение программы завершается обязательной **итоговой аттестацией**.

Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения воспитанниками полного курса программы.

- **итоговая аттестация включает в себя итоговую диагностику, которая** проводится методами контрольных заданий, тестирования, анкетирования и т. д. Система диагностики использует уровневый подход и носит комплексный характер, так как позволяет произвести мониторинг сразу по нескольким аспектам – образовательному, воспитательному и развивающему. Каждый аспект, в свою очередь, дифференцирован на три уровня - низкий, средний и высокий. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколами результатов итоговой аттестации. Для оценки эффективности реализации

Программы используется система мониторинга, помогающая оценить достигнутые результаты.

Для полноценной реализации данной программы используется система критериев оценки сформированности качеств знаний воспитанников. (Приложение)

Средства необходимые для реализации программы:

учебно – методическое обеспечение:

- методические материалы;
- видеоматериалы, плакаты, настольные, дидактические игры, литература;
- канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, тетради, альбомы для рисования, наборы цветной бумаги, краски, кисти, клей, ножницы и др.).

Материально – техническое обеспечение:

- столы, стулья, телевизор, компьютер, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование (проектор, экран), магнитная доска и др.

Кадровое обеспечение:

- воспитатель

2. Учебно – тематический план программы

«Мы - Россияне»

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Правовое государство и права ребенка -7 часов					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления работы в течение года.	1	1		
1.2	Изучаем Конвенцию о правах ребенка	1	1		
1.3	Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних	1		1	тест
1.4	Право на образование	1	1		
1.5	Права ребенка – защита государства	1	1		
1.6	Ребенок и общество	1	1		
1.7	Труд и трудовое право	1		1	тест
2. Общение -5 часов					
2.1	Общение в жизни человека		1		
2.2	Общение в семье.	1	1		
2.3	Общение без конфликтов	1		1	
2.4	Вежливость. Культура. Этикет.	1		1	
2.5	Школьник и сотовый телефон	1	1		собеседование
3. Моя безопасность-5 часов					
3.1	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной	1		1	

	безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.				
3.2	Безопасность пассажира.	1	1		
3.3	Правила безопасного поведения в условиях криминогенного характера.	1	1		
3.4	Один дома.	1	1		
3.5	Что нужно знать о лекарствах и как вести себя, когда что-то болит	1	1		тест
4. Мой край, моя страна - 6 часов					
4.1	Моя Россия.	1	1		
4.2	Семья. Моя семья.	1	1		
4.3	Мой край — моя малая Родина	1	1		
4.4	Герб, гимн, флаг Белгородской области, города, Белгород и Белгородского района	1		1	
4.5	Традиции Белгородской области. Белгородчина многонациональная	1	1		
4.6	Достопримечательности п. Разумное	1		1	Наблюдение
5. Наша Родина – Россия -5часов					
5.1	Наша Родина-Россия. История и традиции.	1	1		
5.2	Официальная государственная символика России	1		1	
5.3	Административно-территориальное деление России	1	1		
5.4	Москва и Санкт-Петербург, Севастополь – города федерального значения – субъекты Российской Федерации	1	1		
5.5	Государственные праздники России	1	1		Опрос
6. Великие национальные достижения России- 2 часа					
6.1	Великие национальные достижения в науке и образования, архитектуре и робототехники	1	1		
6.2	Достижения Белгородской	1	1		Собеседование

	области				
7. Государство и гражданское общество в современной России-2 часа					
7.1	Глава государства - Президент России – выразитель общенациональных интересов	1	1		
7.2	Государственная власть в России. Политические партии. Местное самоуправление в России	1	1		собеседование
8. Национальные герои России – 4 часа					
8.1	Мои родные – защитники Родины	1	1		
8.2	Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего района, города «Мы память бережно храним»	1	1		
8.3	«Прикоснуться к подвигу душой»	1		1	
8.4	Итоговое занятие	1		1	тестирование
	Всего:	36	26	10	

3. Содержание программы

Модуль 1. Правовое государство и права ребенка – 7ч.

Тема 1.1: Вводное занятие (1ч.)

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления работы в течение года.

Тема 1.2: Изучаем Конвенцию о правах ребенка (1ч.)

Теория: От кого нужно защищать детей? Что такое Конвенция. Оценка «Ошибки в поведении членов семьи».

Тема 1.3: Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних. (1ч.)

Практика: Каковы права ребенка в семье? Важные правила. Обязанности несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних (тестирование)

Тема 1.4: Право на образование (1ч.)

Теория: Получение образования - это право или обязанность? Работа с документами - Конвенция о правах ребенка (извлечение), Закон «Об образовании».

Тема 1.5: Права ребенка – защита государства (1ч.)

Теория: Права детей – забота государства. Жизнь, здоровье и отдых детей. Защита от насилия и эксплуатации.

Тема 6: Ребенок и общество. (1ч.)

Теория: Игра «Послание в бутылке». Рассказ с элементами беседы. Тренинг «У меня и у всех других детей есть право...».

Тема 1.7: Труд и трудовое право. (1ч.)

Теория: Характеризует ли человека его отношение к труду? Трудовое право. Трудовые

отношения. Трудовой договор.

Модуль 2. Общение – 5ч.

Тема 2.1: Общение в жизни человека. (1ч.)

Теория: Понятие общения. Правила общения. Притча «Два брата».

Тема 2.2: Общение в семье. (1ч.)

Теория: Что такое воспитание. Ваш дом. Знатоки пословиц. Сквернословие и здоровье. Принципы взаимоотношений в семье.

Тема 2.3: Общение без конфликтов. (1ч.)

Практика. Игра «Презентация индивидуальности». Обсуждение ситуаций. Конфликты в сказках. Дискуссия: «Законы, правила, инструкции – сужают или расширяют свободу человека? Что такое компромисс. Правила предупреждения конфликтов. Игра «Необитаемый остров»

Тема 2.4: Вежливость. Культура. Этикет. (1ч.)

Практика. Факты из истории. Беседа. Жизненные ситуации.

Практическая часть отрывок из стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы».

Тема 2.5: Школьник и сотовый телефон. (1ч.)

Теория: Плюсы и минусы сотового телефона. Влияние на организм. Правила эксплуатации. Мобильный этикет.

Модуль 3. Моя безопасность - 5ч.

Тема 3.1: Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. (1ч.)

Практика; Статистика. Законодательство РФ Федеральным законом «О пожарной безопасности» (от 21 декабря 1994 г.). Права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Основные причины пожара в доме. Практическое задание.

Тема 3.2: Безопасность пассажира. (1ч.)

Теория: Стихотворение «Странный гражданин». Виды транспорта. Пассажир. Правила поведения на остановке. Обязанности пассажиров. Ситуационные задачи «В общественном транспорте».

Тема 3.3: Правила безопасного поведения в условиях криминогенного характера. (1ч.) Теория: Криминогенная ситуация. Как не стать жертвой преступления на улице и в вечернее время. Правила поведения в общественных местах. Поведение в подъезде дома, лифте, на лестничной площадке.

Тема 3.4: Один дома. (1ч.)

Теория: Личная безопасность. Опасности дома. Три важные службы. Игра «Один дома»

Тема 3.5: Что нужно знать о лекарствах и как вести себя, когда что-то болит. (1ч.)

Теория: Разгадывание кроссворда. Что такое боль? Анализ ситуации: Игра "Закончи фразу". Что нужно знать о лекарствах. Игра "Валеологический светофор". Домашняя аптечка. Зеленая аптека.

Модуль 4. Мой край, моя страна – 6ч.

Тема 4.1: Моя Россия. (1ч.)

Теория: Россия – самая большая в мире страна. Моя страна, моя Родина". Государственные символы. Конституция Российской Федерации. Столица России. Федеральные округа и регионы России.

Тема 4.2: Моя семья. (1ч.)

Теория: Что такое семья. Загадки о членах семьи. С чего начинается семья. Семейный кодекс России.

Тема 4.3: Мой край — моя малая Родина (1ч.)

Теория: Белгородская область на карте России. Город Белгород город первого салюта. Белгородский район и его развитие. Пгт. Разумное – прошлое, настоящее и будущее.

Тема 4.4: Герб, гимн, флаг Белгородской области, города Белгород и Белгородского района (1ч.)

Практика: Стихотворение «Моя малая родина Белгородчина». Флаг. Герб. Гимн. Игра

«Восстанови флаг и герб Белгородчины».

Тема 4.5: Традиции Белгородской области (1ч.)

Практика: Стихи белгородских авторов о Белгородчине. Обряды Белгородчины. Белгородчина многонациональная. Жители Белгородчины. Что общего и чем отличаются люди разных национальностей.

Тема 4.6: Достопримечательности п. Разумное (1ч)

Практика: Экскурсия по п. Разумное.

Модуль 5. Наша родина – Россия – 5ч.

Тема 5.1: История и традиции (1ч.)

Теория: История возникновения русского государства с древнейших времен.

Тема 5.2: Официальная государственная символика России, (1ч.)

Практика: Изготовление символов России (Флага)

Тема 5.3: Административно-территориальное деление России (1ч.)

Теория: Государственные символы и административно-территориальное деление.

Тема 5.4: Москва и Санкт-Петербург, Севастополь – города федерального значения – субъекты Российской Федерации (1ч.)

Теория: Изучение материала о городах федерального значения.

Тема 5.5: Государственные праздники России (1ч.)

Теория: Ознакомление с государственными праздниками России (День защитника Отечества, Международный день 8 Марта, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День Национального единства).

Модуль 6. Великие национальные достижения России - 2ч.

Тема 6.1: Великие национальные достижения в науке и образования, архитектуре и робототехнике (1ч.)

Теория: Изучение достижений в науке и образовании, архитектуре и робототехнике.

Тема 6.2: Достижения Белгородской области (1ч.)

Теория: Изучение материалов о достижениях белгородской области в периоды развития СССР и современной России.

Модуль 7. Государство и гражданское общество в современной России - 2ч.

Тема 7.1: Глава государства – Президент России - выразитель общенациональных интересов. (1ч.)

Теория: Знакомство с положениями конституции о деятельности главы государства. Государственная власть и роль Президента России как главы государства.

Тема 7.2: Государственная власть в России. Политические партии. Местное самоуправление в России (1ч.)

Теория: Изучение политических партий России и их роль с жизни современного государства.

Модуль 8. Национальные герои России - 4ч.

Тема 8.1: Мои родные – защитники Родины. (1ч.)

Теория: Роль мужчин каждой семьи в служении Отечеству, их вклад внесенный в дело защиты Родины.

Тема 8.2: Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего района, города «Мы память бережно храним» (1ч.)

Теория: Подвиги белгородцев в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8.3: «Прикоснуться к подвигу душой» (1ч.)

Практика: Встреча с участниками Великой Отечественной войны и других вооруженных конфликтов в Афганистане и Чеченской республике.

Итоговое занятие

Тема 8.4:Итоговое занятие. (1ч.)

Практика: Тестирование.

4. Методическое обеспечение программы:

- картотека нормативных документов по патриотическому воспитанию.
- разработки мероприятий по реализации Программы;
- полиграфическая продукция с изображением государственных символов России; героев страны, памятников истории культуры Белгородчины.

5. Список используемой литературы:

Литература для педагога:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Конституция Российской Федерации. Вопросы и ответы. /Под ред. Е. А. Данилова, О. Е. Кутафина. – М.: Юрид. лит., 1994.