

ОСГБУ «СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ОСГБУ «Социально – реабилитационный  
центр для несовершеннолетних  
Белгородского района»  
Белгородской области  
протокол № 1 от 28.08.25 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ОСГБУ « Социально – реабилитационный  
центр для несовершеннолетних  
Белгородского района»  
Белгородской области  
от 29.08.25 г. № 160 ОД

Программа дополнительного образования социально – педагогической  
направленности

**«КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ»**

на 2025-2026 учебный год  
Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Л.В. Потапова  
воспитатель

п. Разумное, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы .....	9
4. Методическое обеспечение .....	11
5. Список литературы.....	12
6. Приложение	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Введение в мир профессий» на 2025 – 2026 учебный год разработана на основе программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Становление личности», в соответствии с нормативными документами в области образования и локальными актами учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298 – ФЗ « Об внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Направленность программы** - «социально-педагогическая.

Программа направлена на формирование основ нравственности и этической культуры, формирование знаний воспитанников о правилах поведения и общения в обществе, в кругу семьи и друзей, на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности,

Реализация программы позволит воспитанникам увереннее чувствовать себя в обществе, избегая коммуникативных преград.

**Новизна программы.** В современном российском обществе одной из более актуальных проблем является проблема воспитания молодого поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. В ходе реализации программы учитывается тесный контакт субъектов реализации программ: педагог-воспитанник, родитель-воспитанник, педагог-родитель. Такая форма работы предполагает прямое участие родителей и воспитанников в образовательном процессе (помощь при организации мероприятий, участие в коллективных делах группы, в открытых занятиях, мастер-классах, тестированиях). Важна воспитательная направленность программы как для родителей, так и для воспитанников: пропаганда здорового образа жизни, беседы о вредных привычках и их пагубном влиянии, формировании культуры поведения и общения в обществе. Новизну можно отметить и в использовании современных методов обучения: материал для занятий подбирается таким образом, что ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данные методы позволяют на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведут к более глубокому ее усвоению.

**Актуальность программы:** Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Воспитанники социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних в большей степени испытывают потребность в воспитании нравственной направленности. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники

данных заведений имеют невысокий уровень воспитанности, скованность в отношениях с окружающими, отличаются низкой социальной активностью.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа дополнительного образования «Формирование культуры поведения и общения» направлена на социальную адаптацию каждого воспитанника. Развивая навыки культурного поведения, педагог, тем самым, помогает воспитаннику чувствовать себя «равным членом интеллигентного общества», сознательной личностью.

Практические занятия обучают ребят выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями, обучают их типовым моделям поведения.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

**1.Здоровьесберегающие технологии.** Это комплекс мероприятий, создающий максимально – возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями.

**2.Технологии уровневой дифференциации** – дифференцированный подход к воспитанникам с учетом возрастных особенностей детей и данных медицинского осмотра.

**3.Информационно – коммуникативные технологии.** Обучение воспитанников работе с разными источниками информации, готовности к саморазвитию. Использование ИКТ, средств массовой информации позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей, расширять их общий кругозор.

**4.Игровые технологии.** Игры способствуют становлению творческой личности воспитанников. Эти технологии помогают ребенку полностью раскрыться, исключают принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование.

**5. Имитационные технологии.** В основе имитационных технологий лежит -анализ и решение конкретной ситуации, разыгрывание ролей (инсценировки), тренинги, ролевые, деловые, познавательные – дидактические игры и др.).

**6. Технологии сотрудничества** – Предусматривают оптимальное сочетание предметно – ориентированного (усвоение материала) и личностно – ориентированного обучения (развивать личность). Эта система хорошо согласованных между собой способов деятельности – модель сотрудничества.

**7. Технологии коллективной творческой деятельности** ( диспуты, праздники и т. д.).

**8. Интерактивные технологии.** Это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания (дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы и т. д.).

**9. Личностно – ориентированные технологии** – ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития.

**10.Технологии мастерских** – создание условий, способствующих осмыслению воспитанниками целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности

**Данные технологии отражаются:**

- *в принципах обучения*
- **принцип индивидуальности** – учет в учебно – воспитательном процессе индивидуальных особенностей, физического, психического и социального развития личности, учет особенностей (интересов, склонностей) личности при планировании и осуществлении мероприятий;
  - **принцип доступности** – требует учета в его организации реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.
  - **принцип преемственности** – это принцип, согласно которому процесс обучения строится в виде определенной системы и последовательности обучения.
  - **принцип результативности** – комплексность и достижение цели и задач обучения, связь обучения с жизнью, практикой;

- принцип взаимосвязи теории и практики;

- принцип активности предполагает использование самых различных методов на занятиях: беседы, обсуждения, использование аудиозаписей, наглядных пособий, решение ситуационных заданий, ролевые игры. Активные методы обучения позволяют воспитанникам шире осваивать и закреплять учебный материал.

- в формах и методах обучения:

конкурсы, соревнования, экскурсии, творческие коллективные дела, конференции, круглый стол, ролевая игра, мастер-классы, занятие-стиль;

- в методах контроля и управления образовательным процессом

тестирование, результаты конкурсов, модный показ, анкетирование;

- в средствах обучения

ИКТ, дидактический материал, иллюстративно-наглядный материал, видеоматериалы.

**Цель программы:** всестороннее, интеллектуальное и эстетическое развитие детей, воспитание духовно богатого, интеллигентного, воспитанного члена общества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Способствование в овладении воспитанниками знаниями о правилах культуры поведения и общения, основах здорового образа жизни;

2. Содействие в приобретении духовно – нравственных качеств воспитанников.

**Развивающие:**

1. Развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

2. Развитие потребности в самопознании, саморазвитии.

**Воспитательные:**

1. Воспитание у детей социальной активности, духовно - нравственных качеств, культуры поведения и общения в социуме, навыков здорового образа жизни;

2. Развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Возраст детей:** 12 - 18 лет.

Возрастные особенности воспитанников данной категории учитываются при разработке занятий по реализации программы.

**Режим занятий:** Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное состояние помещений проведения занятий.

Занятия по программе проводятся педагогом 1 раз в неделю, четыре раза в месяц, продолжительность занятия – 1 академический час.

Программа предполагает **контроль знаний** воспитанников, который будет осуществляться в форме практических занятий: мастер-классов, круглых столов, дискуссий, модного показа, творческого коллективного дела, ролевых игр, беседы.

Программа не требует адаптации материала для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ могут посещать занятия на общих основаниях.

**Ожидаемые результаты:** В ходе реализации программы воспитанники должны **знать:**

- основные правила этикета;

- правила поведения в коллективе;

**Должны уметь:**

- соблюдать этические нормы поведения;

- отстаивать свою точку зрения;

- правильно вести себя в обществе;

- выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми.

- правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия.

Воспитанники смогут решать следующие **жизненно – практические задачи:**

- совершенствовать навыки культуры поведения, общения с людьми, используя их практически в повседневной жизни;

- позитивная установка по отношению к окружающему миру.

-повышение самооценки и уверенности в себе, влияющих на процесс приобретения социального опыта.

- расширение этического кругозора.

Воспитанники **способны проявлять следующие отношения:**

- самоконтроль, самопознание и самореализация;
- познавательная активность;
- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- проявление своих чувств;
- не замыкаться на своих проблемах;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

По результатам освоения материала данной программы будут проводиться итоговые занятия в форме дискуссии, мастер-класса, тестирования в ходе которых каждый ребенок получит возможность высказаться и защитить свою точку зрения по заданной проблемной ситуации, показать свой уровень при достижении результата.

Форма контроля для детей с ОВЗ в период промежуточной аттестации – наблюдение, собеседование, итоговой – участие в выставках, конкурсах, досуговых мероприятиях.

**Средства, необходимые для реализации данной программы:**

- учебно-методические (книги, учебные пособия, конспекты занятий, наглядно-иллюстративные материалы);
- кадровые (воспитатель);
- технические средства (компьютер, стерео система, телевизор).

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название модуля, темы	Кол-во часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации контроля
<b>1. Общие понятия этикета – 2 часа.</b>					
1.1	Вводное занятие.	1		1	Инструктаж
2.2	Что такое этикет? Зачем быть воспитанным?	1	1		
<b>2. Этикет визитов – 3ч.</b>					
2.1	Что такое этикет визитов.	1	1		
2.2	Как принимать гостей. Как вести себя в гостях. Подарки дарим, принимаем.	1	1		
2.3	«Встречаем гостей»	1		1	Творческое коллективное дело
<b>3. Этикет здоровья – 2 часа.</b>					
3.1	Здоровье человека. Здоровье и вредные привычки.	1	1		

3.2	Что такое духовное, психическое и физическое здоровье.	1	1		
<b>4. Этикет на природе -1 час.</b>					
4.1	Этикет отдыха на природе: пляж, лес, водоемы.	1		1	Конференция
<b>5. Коммуникативный этикет-2 часа.</b>					
5.1	Этикет телефонных разговоров.	1	1		
5.2	Безопасный и полезный Интернет. «Я в безопасности!»	1		1	Круглый стол
<b>6. Этикет в заведениях развлекательного характера – 2 часа.</b>					
6.1	Этикет поведения в заведениях развлекательного характера.	1		1	Игра
6.2	Дискотека.	1	1		
<b>7. Этикет отношений -3часа.</b>					
7.1	Этикет в дружбе.	1	1		
7.2	Этикет в любви.	1	1		
7.3	« Я - лидер!»	1		1	Гестирование
<b>8. Семейный этикет – 17 часов.</b>					
8.1	Мама, папа, Я- дружная семья.	1	1		
8.2	Этикет семьи. Моя роль в семье.	1	1		
8.3	Как найти занятие по душе. Мое хобби.	1	1		
8.4	«Мои увлечения»	1		1	Мастер-класс
8.5	Немного о внешнем виде. Имидж делового человека.	1	1		
8.6	Этикет деловой встречи.	1	1		
8.7	Этикет в переписке.	1	1		
8.8	Этикет внешнего вида.	1	1		
8.9	Мода и вкус.	1	1		
8.10	Гардероб мужчины. Гардероб женщины.	1	1		

8.11	Одежда для дома и для работы.	1	1		
8.12	Одежда нарядная. Украшения. Аксессуары.	1	1		
8.13	«Хороший тон. Мой стиль»	1		1	Урок-стиль «Модный показ»
8.14.	Жилище. Обстановка и убранство комнат.	1	1		
8.15.	Правила поведения в семье. Семейные ссоры.	1	1		
8.16.	Роль хозяйки дома. Дети. Хороший тон в отношениях между супругами.	1	1		
8.17.	Этикет семейных событий. Семейные праздники, традиции.	1		1	Тестирование беседа
<b>9. Любовь к себе -4 часа.</b>					
9.1	Я и окружающий мир.	1	1		
9.2	Сам себя воспитать должен. Кто я?	1		1	Тестирование
9.3	Искусство общения и взаимопонимания.	1	1		
9.4	Итоговое занятие «Само совершенство».	1		1	Конкурс
	Итого	36	25	11	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### Модуль 1. «Общие понятия этикета» - 2 часа.

**Тема 1.1: Вводное занятие (1ч.)**

Практика. Инструктаж.

**Тема 1.2: Что такое этикет? Зачем быть воспитанным? (1ч.)**

Теория. Что такое этикет. Формы этикета. Зачем человеку обладать нормами этикета?

#### Модуль 2. «Этикет визитов» -3 часа.

**Тема 2.1: Что такое этикет визитов (1ч.)**

Теория. Какие бывают визиты. Классификация визитов, время для визита, поведение в соответствии с целью визита.

**Тема 2.2: Как принимать гостей. Как вести себя в гостях (1 ч.)**

Теория. Приглашение в гости ,встреча гостей, сервировка стола, украшение стола, порядок подачи блюд, напитков.

**Тема 2.3: Подарки дарим, принимаем. «Встречаем гостей» (1ч.)**

*Практика.* Подарки: дарим, принимаем. Подарки- символы. Творческое коллективное дело «Встречаем гостей».

**Модуль 3. «Этикет здоровья» - 2 часа.**

**Тема 3.1: Этикет здоровья. Здоровье и вредные привычки (1ч.)**

*Теория.* Здоровье и вредные привычки.

**Тема 3.2: Что такое духовное, психическое и физическое здоровье (1ч.)**

*Теория.* Что такое духовное, психическое и физическое здоровье.

**Модуль 4. «Этикет на природе» -1 час.**

**Занятие №1**

**Тема 4.1: Этикет отдыха на природе: пляж, лес, водоёмы (1ч.)**

*Практика:* Культура и безопасность отдыха на природе.

**Модуль 5. «Коммуникативный этикет» - 2 часа.**

**Тема 5.1: Этикет телефонных разговоров. (1ч.)**

*Теория.* Правила разговора по телефону.

**Тема 5.2: Безопасный и полезный Интернет. «Я в безопасности!»(1ч.)**

*Практика:* Правила поведения в Интернете.

**Модуль 6. «Этикет в заведениях развлекательного характера» - 2 часа.**

**Тема 6.1: Этикет поведения в заведениях развлекательного характера (1ч.)**

*Практика.* Правила поведения в заведениях развлекательного характера. Правила пользования столовыми приборами, ухаживание.

**Тема 6.2: Дискотека (1ч.)**

*Теория.* Общие правила поведения на дискотеках.

**Модуль 7. «Этикет отношений» - 3 часа.**

**Тема 7.1: Этикет в дружбе (1ч.)**

*Теория.* Что такое дружба? Основные правила дружбы.

**Тема 7.2: Этикет в любви (1ч.)**

Что такое любовь? О культуре чувств. Свободная любовь и ее последствия.

**Тема 7.3: Я- лидер!(1ч.)**

*Практика.* Тестировани.

**Модуль 8. « Семейный этикет» - 17 часов.**

**Тема 8.1: Мама, папа, Я - дружная семья (1ч.)**

*Теория.* Понятие «семья».

**Тема 8.2: Этикет семьи. Моя роль в семье (1ч.)**

У кого какая роль в семье?

**Тема 8.3: Как найти занятие по душе. Мое хобби (1ч.)**

*Теория.* Что такое хобби. Виды.

**Тема 8.4: Мои увлечения (1ч.)**

*Практика.* Мастер-класс

**Тема 8.5: Немного о внешнем виде. Имидж делового человека (1ч.)**

*Теория.* Этикет делового человека. Как найти работу и устроиться. Как понравиться работодателю, поиск работы.

**Тема 8.6: Этикет деловой встречи (1ч.)**

*Теория.* Этикет деловой встречи: подготовка к встрече, начало деловой встречи, этикетные знаки, слова.

**Тема 8.7: Этикет в переписке (1ч.)**

*Теория.* Этикет в переписке, правила делового письма, личная переписка, общие правила переписки.

**Тема 8.8: Этикет внешнего вида (1ч.)**

*Теория.* Немного о внешнем виде.

**Тема 8.9: Мода и вкус (1ч.)**

Теория. Тенденции моды.

**Тема 8.10: Гардероб мужчины. Гардероб женщины (1ч.)**

Теория. Одежда мужчины. Одежда женщины.

**Тема 8.11: Одежда для дома и для работы (1ч.)**

Теория. Виды одежды.

**Тема 8.12: Одежда нарядная. Украшения. Аксессуары (1ч.)**

Теория. Одежда для праздника. Украшения. Аксессуары.

**Тема 8.13: Хороший тон. Мой стиль (1ч.)**

Практика. Модный показ.

**Тема 8.14: Жилище. Обстановка и убранство комнат (1ч.)**

Теория. Интерьер помещений.

**Тема 8.15: Правила поведения в семье. Семейные ссоры (1ч.)**

Теория. Как предупредить семейные ссоры.

**Тема 8.16: Роль хозяйки дома. Дети. Хороший тон в отношениях между супругами (1ч.)**

Теория. Взаимоотношения в семье.

**Тема 8.17: Этикет семейных событий. Семейные праздники, традиции (1ч.)**

Практика. Тестирование.

**Модуль 9. «Любовь к себе» - 4 часа.**

**Тема 9.1: Я и окружающий мир (1ч.)**

Теория. Взаимодействие с социумом.

**Тема 9.2: Сам себя воспитать должен. Кто я? (1ч.)**

Практика. Тестирование.

**Тема 9.3: Искусство общения и взаимопонимания (1ч.)**

Теория. Как заводить себе друзей?

**Тема 9.4: Итоговое занятие «Само совершенство» (1ч.)**

Практика. Конкурс, анкетирование.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- инструкция по технике безопасности;
- конспекты занятий, бесед, деловых игр, ролевых игр;
- сценарии конкурса «Само совершенство»;
- наглядные пособия: «Как вести себя в гостях», «Вредные привычки», «Отдых на пляже», «Отдых в лесу. Пикник», «Отдых у водоёмов», «Правила поведения за столом», «Интерьер жилых помещений» «Календарные праздники», «Государственные праздники»;
- карточки обучающих тематических игр, тематических смайлов;
- раздаточный материал «Мои увлечения!», «Встречаем гостей», «Я в безопасности!», «Аксессуары для мужчин», «Украшения для женщин»;
- наглядный материал для практического занятия «Хороший тон. Мой стиль»;
- варианты тестов для занятий: «Я - лидер!», «Семейные праздники и традиции», «Кто я?»;
- анкета «Семейные праздники, традиции», «Моя роль в семье»

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградской, ФГОС Москва, «Вентана-Граф», 2011
- Е.Ю.Бородавкина. Программа внеурочной деятельности «Этикет и уроки общения» (курс для кадетского класса), МОУ «Глебычевская СОШ», 2016
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов-М.Просвещение, 2010.
- Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва. «Школьная пресса», 2002.

### Список литературы для детей(ЭОР)

- Луковкина Аурика. Настольная книга для девочек. Викичтение.
- Елена Вирвицкая. Этикет для школьников. <http://etiket-ev.ru/>
- А.Г.Балакай. Толковый словарь русского речевого этикета.
- Интернет ресурсы:

[www.etiket.ru](http://www.etiket.ru)

[www.knigge.ru](http://www.knigge.ru)

<https://www.etikette.su>

[proetiket.ru](http://proetiket.ru)

### Список литературы для педагога(ЭОР)

- Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
- Базаркина Е.В. Беседы о нравственности старшеклассников. Издательство «Учитель».Волгоград,2006.
- Вершинина О.А. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. Издательство «Учитель» Волгоград.2007.
- Ю.Голубева Ю.А.Тренинги с подростками. Издательство «Учитель».Волгоград ,2008.
- И.А.Стернин. Как провести дебаты. Воронеж, 1999 г.
- Интернет ресурсы:

[www.etiket.ru](http://www.etiket.ru)

[www.knigge.ru](http://www.knigge.ru)

<https://www.etikette.su>

[proetiket.ru](http://proetiket.ru)