

ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белгородского района»
Белгородской области.

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета
ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Белгородского района»
Белгородской области
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
ОСГБУ «Социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних
Белгородского района»
Белгородской области
От 30.08.2024г. №137 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(3-7 ЛЕТ)

Автор-составитель:

педагог-психолог
Людмила Вячеславовна Клеевская.

п. Разумное, 2024 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы психолого – педагогического сопровождения личности дошкольника.....	7
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики и условия.....	8
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	10
2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.....	12
2.1. Критерии достижения целевых ориентиров детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).....	12
2.2. Критерии достижения целевых ориентиров детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).....	15
2.3. Критерии достижения целевых ориентиров детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).....	17
2.4. Критерии достижения целевых ориентиров детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).....	20
2.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	23

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание деятельности педагога – психолога реабилитационного Центра.....	26
1.1. Основные направления деятельности педагога – психолога.....	28
1.2. Психологическая диагностика.....	29
1.3. Психологическая профилактика.....	31
1.4. Психологическое консультирование.....	33
1.5. Психологическое просвещение.....	35
1.6. Организационно-методическая работа.....	35
1.7. Коррекционная и развивающая работа.....	37
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательных областей.....	41
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное сопровождение».....	41
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	43
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	45
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	46
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	46
2.6. Эффективные формы поддержки детской инициативы.....	49

III Организационный раздел

1. Требования к условиям реализации программы.....	52
1.1. Основные требования к организации среды.....	52
1.2. Материально – техническое обеспечение.....	52
1.3. Кадровое обеспечение.....	52

Приложение № 1 Опросник для воспитателей «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (3-7 лет).....	54
Приложение № 2 Критерии оценки выявления агрессивности ребенка (П. Бейкер, М. Алворд).....	56
Приложение № 3 Тест «Тревожный ребенок» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).....	57
Приложение № 4 Темперамент ребенка.....	58
Приложение № 5 Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям проживания в Центре.....	59
Приложение № 6 Диагностическая карта развития ребенка 3-4 лет.....	60
Приложение № 7 Диагностическая карта развития ребенка 4-5 лет.....	63
Приложение № 8 Диагностическая карта развития ребенка 5-6 лет.....	65
Приложение № 9 Диагностическая карта развития ребенка 6-7 лет «Готовность к школьному обучению»	68
Приложение № 10 Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.....	71
Приложение № 11 Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.....	76
Приложение № 12 Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.....	82
Приложение № 13 Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».....	90
Приложение № 14 Календарно-тематическое планирование по тренинговой программе Саранской О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!».....	99
Приложение № 15 Календарный план использования психокоррекционных комплексов для детей 4-5 лет по психомоторному развитию, в том числе с ОВЗ (нарушения опорно – двигательного аппарата).....	104
Приложение № 16 Календарный план использования психокоррекционных комплексов для детей 5 - 6 лет по психомоторному развитию, в том числе с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).....	106
Приложение № 17 Календарный план использования психокоррекционных комплексов для детей 6-7 лет по психомоторному развитию, в том числе с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).....	108
Приложение № 18 Перечень дидактический материал, оборудование.....	110
Приложение № 19 Перечень методической литературы УМК.....	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса необходимое условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Белгородского района» (далее – программа, и далее название учреждения по тексту – Центр) разработана на основе нормативно-правовых документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

3) Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08 - 249

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»

5) Приказ Минздрав социального развития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

6) СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с 1 сентября 2015 года).

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Ценность данной рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами Центра интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач и обеспечить наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;

- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

Наиболее существенной структурной характеристикой рабочей программы является принцип подачи материала. Содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть. Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель программы: всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО (п. п. 1.6):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения личности дошкольника

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Данная рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой работы Центра;
- предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми дошкольными возрастными периодами.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики и условия

Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО (п. п. 3.2.1):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Реализация содержания рабочей программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных

областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС Д О (п.п.3.2.5.) предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Возраст от 3 до 4 лет.

Особенности возраста:

1. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.

4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение («делай, как я»).
9. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.
10. Основным видом деятельности является игра. Появляется интерес к совместной игровой деятельности со сверстниками, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Формирование самооценки.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Улучшается слуховое внимание и восприятие.
5. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.
6. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
7. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
8. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
9. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление вне ситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возраст от 5 до 6 лет

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возраст от 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

2.1. Критерии достижения целевых ориентиров детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении,	1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к взрослому по имени и отчеству.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в группе, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

2.2. Критерии достижения целевых ориентиров детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет	1. Владеет основными движениями.

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается ко взрослым по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета. 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

2.3. Критерии достижения целевых ориентиров детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в группе. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

	5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки
--	---

2.4. Критерии достижения целевых ориентиров детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	одинаковой легкостью разворачивает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половому нормативу. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам	1. Умеет работать по правилу и образцу.

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности разворачивания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.

2.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу каждого возрастного периода.

Государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга

может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи
- активная речь
- сенсорное развитие
- игра
- развитие пространственных представлений
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.)
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками)

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов)
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений)
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов)
- мелкая моторика
- связная речь (умение выразить свою мысль)
- развитие мышления

- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание
- зрительно-пространственный гнозис — познание предметов, явлений, их значения и смысла
- зрительно-пространственный праксис — способность выполнять последовательные комплексы
- движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения
- развитие графической деятельности
- латеральные предпочтения
- мыслительная деятельность
- игровая деятельность
- анализ продуктов деятельности
- коммуникативные навыки

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация
- ритмическое чувство
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели)
- звуковой анализ слов
- умение определять состав числа
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии
- составление сюжетного рассказа по серии картин
- понимание логико-грамматических конструкций
- установление причинно-следственных связей
- ориентировка на листе бумаги

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию в целом образовательного процесса. (Приложения №5, 6, 7, 8, 9)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание деятельности педагога – психолога реабилитационного Центра

1. Работа с детьми

- 1.1. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми.
- 1.2. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации.
- 1.3. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Работа с родителями (законными представителями)

- 2.1. Сбор социального и семейного анамнеза.
- 2.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 2.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 2.4. Просветительская работа среди родителей.

Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и другими специалистами Центра

3. С администрацией

- 3.1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 3.2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3.3. Предоставляет отчетную документацию.
- 3.4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 3.5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
- 3.6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- 3.7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

4. С руководителем специализированного структурного образовательного подразделения

- 4.1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы.
- 4.2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- 4.3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- 4.4. Участвует в деятельности психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- 4.5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- 4.6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

4.7. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, циклограмму, диагностические результаты, психолого-педагогические характеристики на воспитанников, статистический отчет).

4.8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований.

5. С воспитателями

5.1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

5.2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

5.3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.

5.4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5.5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5.6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

5.7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

5.8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5.9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

1.1. Основные направления деятельности педагога - психолога

- Психологическая диагностика
- Психопрофилактическая работа
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Организационно-методическая работа
- Коррекционно-развивающая работа

1.2. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей дошкольного возраста (Приложение № 5)	Воспитанники	Индивидуальная	В течение 1 месяца с момента поступления в группу

2.	Наблюдение за созданием в группе благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в Центре	Воспитанники	Групповая	В течение всего срока пребывания
3.	Диагностика развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер а) Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 – 144 с. б) Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду» (Приложение № 6, 7, 8, 9)	Воспитанники младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста	Индивидуальная Углубленная Промежуточная Итоговая	При поступлении (в течение 4-5 дней с момента перевода в группу) через 3 месяца /при выбытии
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
4.	Беседа с целью сбора онтогенеза ребенка, семейного и социального анамнеза	Родители (законные представители) вновь прибывших детей	Индивидуальная	При поступлении ребенка в Центр
5.	Диагностика детско-родительских отношений.	Родители (законные представители)	Индивидуальная	По запросу

1.3. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Центре.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторая профилактика включает консультацию с родителями (законными представителями) и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками				
1.	Анализ медицинских карт	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная	При поступлении
2.	Проведение занятий с использованием сухого бассейна, светодиодными панелями, направленные на развитие тактильной	Воспитанники младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста	Индивидуальная/подгрупповая	1 раз в неделю

	чувствительности, снижение психоэмоционального напряжения			
3.	Проведение занятий с использованием арттехнологии, направленные на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом (как часть занятия)	Воспитанники младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста	По подгруппам	1 раз в неделю
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
4.	Консультация, беседа по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка	Родители (законные представители)	Индивидуально	По запросу

1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация Центра. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Центра. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Центре и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации (сетевые встречи, родительские часы) педагогов, социальных работников и родителей (законных представителей);
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1.	Консультация воспитателей по адаптации детей в группе	Воспитатели	Индивидуальная	При поступлении воспитанника
2.	Консультации с воспитателями по результатам диагностики воспитанников группы	Воспитатели	Индивидуальная	После диагностического обследования
3.	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Педагоги	Индивидуальная	По запросу
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
4.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители (законные представители) воспитанников	Индивидуальная	По запросу
5.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам повышения педагогической компетентности (воспитание и обучение)	Родители (законные представители) воспитанников	Индивидуальная	По запросу
6.	Индивидуальные консультации с родителями по коррекции детско-родительских отношений	Родители (законные представители) воспитанников	Индивидуальная	По запросу

1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов Центра, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Они построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам администрации, родителей (законных представителей), воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

1.6. Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитие педагогического творчества педагога-психолога.

Направления работы:

- участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- участие педагога-психолога в распространении опыта работы на городских методических объединениях, областных семинарах, региональных конференциях;
- обобщение результатов своей деятельности в публичной отчетности и т. д.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1.	Участие в конкурсах Центра, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом учреждения
2.	Посещение и выступление на областных, городских методических объединениях и семинарах педагогов-психологов	В соответствии с планом учреждения
3.	Выступление на консилиумах Центра	В соответствии с планом учреждения
4.	Планирование деятельности, ведение отчетной документации	Регулярно
5.	Обобщение результатов обследований, составление характеристик воспитанников. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	В соответствии с планом работы педагога-психолога

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк

Цель: определение и организация в рамках Центра адекватных условий развития и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно-психического и физического развития.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-

медико-педагогического сопровождения воспитанников Центра. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной и коррекционно-реабилитационной работе. ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», письмом МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» и настоящим Положением. Свою деятельность ПМПк осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами Центра и методическим объединением специалистов.

В задачи ПМПк входят:

1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояния декомпенсации.
3. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников.
4. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.
5. Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
6. Обеспечение общей коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.
7. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов.
8. Принятия решения по представлению воспитанников на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

1.7.Коррекционная и развивающая работа

Цель: и создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка,

осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического уровня. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Психокоррекционная работа ориентирована на удовлетворение ведущей потребности и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3-4 года — восприятие;
- 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 - 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 - 7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Правила психо-коррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
- Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Формы работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Возраст воспитанников	Длительность мероприятий
3-4 года	15 минут
4-5 лет	20 минут
5-6 лет	25 минут

6-7 лет

30 минут

Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях Центра представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий.

Коррекционная и развивающая деятельность

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками				
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений, направленных на создание благоприятной атмосферы в группе и сплочение детского коллектива.	Воспитанники 3-7 лет	Наблюдение /групповая	При поступлении
2.	Коррекционные и развивающие занятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, личностное и волевое развитие (Приложение № 10)	Воспитанники 3 - 4 лет	Групповая/ индивидуальная	1 раз в неделю
3.	Коррекционные и развивающие занятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, личностное и волевое развитие (Приложения № 11)	Воспитанники 4 - 5 лет	Групповая/ индивидуальная	1 раз в неделю
4.	Коррекционные и развивающие занятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, личностное и волевое развитие (Приложения № 12)	Воспитанники 5 - 6 лет	Групповая/ индивидуальная	1 раз в неделю
5.	Коррекционные и развивающие занятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, личностное	Воспитанники 6 - 7	Групповая/ индивидуальная	1 раз в неделю

	и волевое развитие в рамках подготовки к школьному обучению (Приложение №13)			
6.	Проведение коррекционных занятий, направленных на формирование социально – корректного поведения в кризисных ситуациях. Формирование самосознания и самооценки. Воспитание социальной активности и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование морального мышления, присвоение моральных образцов, формирование ценностных ориентаций и этических норм. (Приложение № 14)	Воспитанники 5 -7 лет	Групповая	1 раз в неделю
7.	Коррекционные занятия направленных на развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. Снятие психоэмоционального напряжения и чувства тревоги. Формирование ориентировки в собственном теле, формирование пространственных представлений. Также воздействие на психомоторное развитие детей с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата) (Приложение № 15-17)	Воспитанники 4-7 лет	Групповая	1 раз в неделю

2.Основные направления психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательных областей

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая

деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное сопровождение»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	Развивающие задачи
Младший возраст (3-4 года)	Закреплять навыки организованного поведения в группе, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Средний возраст (4-5 лет)	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Развивать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников Центра по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Старший возраст (5-6 лет)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое

	отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Подготовительный возраст (6-7 лет)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Развивать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Повышать культуру общения, развивать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

Возраст	Развивающие задачи
Младший возраст (3-4 года)	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С

	помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Средний возраст (4-5 лет)	Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Старший возраст (5-6 лет)	Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Развивать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Подготовительный возраст (6-7 лет)	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе

	восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	---

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Возраст	Развивающие задачи
Младший возраст (3-4 года)	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Развивать диалогическую форму речи. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.
Средний возраст (4-5 лет)	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.
Старший возраст (5-6 лет)	Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Обучать детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Развивать

	умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Обучать связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Обучать (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему. Обучать формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительный возраст (6-7 лет)	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Возраст	Развивающие задачи
Младший возраст (3-4 года)	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средний возраст (4-5 лет)	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
Старший возраст (5 -6 лет)	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Подготовительный возраст (6 -7 лет)	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.)

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Развивающие задачи
Младший возраст (3-4 года)	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые

	речевые инструкции. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Средний возраст (4-5 лет)	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старший возраст (5-6 лет)	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Развивать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
Подготовительный возраст (6 – 7 лет)	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.6. Эффективные формы поддержки детской инициативы

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- принцип вариативности предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- принцип креативности, создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в развитии необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.
2. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.
3. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
4. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
5. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы в развитии необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые взрослые испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, двигательной деятельности детей по интересам.

III Организационный раздел

1. Требования к условиям реализации программы

1.1. Основные требования к организации среды

Образовательная среда в Центре — это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса соответствует государственным стандартам, требованиям и организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- ### 1.3. Кадровое обеспечение

Приложение № 1

Индивидуальные особенности

[illegible]

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6 -3 балла – высокий уровень адаптированности.

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности.

1-1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.

Приложение № 2

Диагностическая карта развития ребенка 3-4 лет

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Медицинская карта _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. Сколько тебе лет? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)			
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай чего не стало? (память)			
Сумма баллов			
Дополнительно			
Критерии психического развития	Соответствует норме	Протокол	
1. Понимание речи, активная речь. Беседа по сюжетной картинке.	Начинает употреблять сложные предложения с придаточными.		

	Появляются вопросы: «Когда?», «Почему?»	
2. «Предметная классификация» (мышление)	Основной принцип объединения – цвет Называет 4 основных цвета.	
3.Игровая деятельность.	Появляются элементы ролевой игры, ребенок отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.	
4. Изодетельность.	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.	
5.Конструктивная деятельность	Появляются сложные сюжетные постройки. Ребенок может сделать сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой	
6. Степень развития общих движений	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30—35 см. Поведение ребенка — свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их	
7.Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Поведение ребенка - самостоятельно одевается. Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания. Поведение ребенка — при загрязнении лица или	

	рук сам пользуется салфеткой.	
--	-------------------------------	--

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Подпись _____

Приложение № 3

Диагностическая карта развития ребенка 4-5 лет.

Дата обследования _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Медицинская карта _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов своей семьи _____
4. Как зовут маму? _____ Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____ Кем и где он работает? _____

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечание
1.Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)										
2.Покажи и назови (общая осведомленность)										
3.Матрешка (мышление)										
4.Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5.8 предметов (память)										
6.Лабиринты (внимание)										
7.Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8.Найди домик для картинки (мышление)	посуда	овощи	фрук ты	одежд а						
9.На что это похоже	1)									

	2)		
	3)		
Сумма баллов			
Дополнительно			
Методика/тест	Интерпретация		
1.Рисунок «Моя семья» (анализ эмоционально-личностной сферы)			
2.Рисунок «Дерево» (анализ личностной сферы)			
3.Методика «Два дома» И.Вандик, П. Экблад (анализ социальных связей, их эмоциональный характер)			
4.Тест Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки (анализ уровня тревожности)			
5.«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых, анализ мотивационно-потребностной сферы)			

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Подпись _____

Приложение № 4

Диагностическая карта психического развития ребенка 5-6 лет.

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Медицинская карта _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

4. Как зовут маму? _____ Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____ Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

8. Какие сказки ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечание
1.Лесенка (самооценка)			
2.Нелепицы (общая осведомленность)			
3.Времена года (общая осведомленность)			
4.Найди такую же картинку (внимание)			
5.10 предметов (память)			
6.Найди семью (мышление)			
7.Рыбка (мышление)			
8.Рисунок человека			
9.Последовательные картинки (мышление, речь)			
10.Разрезные картинки (восприятие)			
11.На что это похоже?			
Сумма баллов			
Дополнительно			
Методика/тест	Интерпретация		
1.«Рисунок семьи» (анализ эмоционально-личностной сферы)			
2.Методика «Два дома» И.Вандик, П. Экблад (анализ социальных связей, их эмоциональный характер)			

3.Рисунок «Дерево» (анализ личностной сферы)	
4.Тест Люшера (анализ эмоционально-личностной сферы)	
5.Тест Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки (анализ уровня тревожности)	
6.«Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен(анализ уровня развития наглядно-образного мышления)	
5. «Шифровка» Д. Векслер (изучение свойств внимания)	
6. «Дорисовывание фигур»О. Дьяченко (изучение воображения)	
7. «Три желания» А.М. Прихожан Н.Н. Толстых (анализ мотивационно-потребностной сферы)	

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Подпись _____

Приложение № 5

Диагностическая карта психического развития ребенка 6-7 лет. «Готовность к школьному обучению»

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Медицинская карта _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем ты живешь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____ Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____ Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

8. Какие сказки ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтест	Протокол						Оценка	Примечание
1.Лесенка (самооценка)								
2.Вырежи круг (мелкая моторика)								
3.Домик (внимание)								
4.10 слов (память)								
5.Закончи предложение (словесно – логическое мышление)								
6.4-лишний (образно –логическое мышление)								
7.Последовательные картинки (мышление, речь)								
8.Найди недостающий (логическое мышление)								
9.Рисунок человека								
10.Разрезные картинки (восприятие)								
11.На что это похоже?	1)							
	2)							
	3)							
12.Запрещенные слова (произвольность)								

13.Графический диктант			
Сумма баллов			
Дополнительно			
Методика/ тест	Интерпретация		
1.«Рисунок семьи» (анализ эмоционально-личностной сферы)			
2.Методика «Два дома» И.Вандик, П. Экблад (анализ социальных связей, их эмоциональный характер)			
3.Рисунок «Дерево» (анализ личностной сферы)			
4.Тест Люшера (анализ эмоционально-личностной сферы)			
5.Рисунок несуществующего животного			
6.Тест Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки (анализ уровня тревожности)			
7.«Цветные прогрессивные матрицы» Дж.Равен(анализ уровня развития наглядно-образного мышления)			
8. «Шифровка» Д. Векслер (изучение свойств внимания)			
9. «Дорисовывание фигур»О. Дьяченко (изучение воображения)			
10. «Три желания» А.М. Прихожан Н.Н. Толстых (анализ мотивационно-потребностной сферы)			
11. Произвольная зрительная память (Л.М. Шипицина)			

12. Непроизвольная зрительная память (Л.М. Шипицина)	
---	--

Заключение _____

Педагог-психолог _____

Подпись _____

Приложение № 6

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет

Цель программы: Создание условий для естественного развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности.
4. Развитие личностной сферы.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Литература
Сентябрь	1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	8;стр. 13
	2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	8;стр. 17
	3. Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развитие произвольности	8;стр. 20
	4. Я и моя группа	1. Сплотить группу 2. Решение проблемных практических задач	8;стр. 25

		3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	
Октябрь	5. Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость» 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии 3. Привлечение детей к эмоциональному миру человека	8;стр.28
	6. Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть» 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии 3. Привлечение детей к эмоциональному миру человека	8;стр.32
	7. Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения 3. Тренировка мимических навыков	8;стр.36
	8. Словарик эмоций	1. Привлечение детей к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев 3. Закрепление мимических навыков	8;стр.40
Ноябрь	9. Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета) 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) 3. Развитие навыка цветового соотнесения 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	8;стр. 45
	10. Восприятие формы	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	8;стр. 49

	11. Восприятие величины (большой – маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	8;стр.53
Декабрь	12. Здравствуй, Зима	1. Развитие познавательных психических процессов 2. Обобщение пройденного материала 3. Подготовка к промежуточной диагностики	8;стр.57
	13. Диагностика – 1	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика эмоциональной сферы 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение) 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация)	8;стр.60
	14. Диагностика - 2	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция) 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение) 4. Диагностика восприятия 5. Диагностика коммуникативной сферы	8;стр.64
	15.Новогодний праздник (сценарий)		
Январь	16. Восприятие величины (длинный – короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	8;стр.68
	17. Восприятие величины (широкий – узкий)	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий 2. Развитие умения соотносить предметы по величине	8;стр.73
	18. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам 3. Развитие познавательных психических процессов	8;стр.78
Февраль	19. Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения 2. Развитие познавательных психических процессов	8;стр.84
	20. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер 2. Развитие познавательных психических процессов	8;стр.90
	21. Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша».	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам	8;стр.98

	Обобщение: одежда, обувь	2. Развитие познавательных психических процессов	
	22. Мальчики - одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Развивать навыки самоконтроля	8;стр.104
Март	23. Девочки – припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Развивать чувство потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	8;стр.108
	24. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии 2. Развитие познавательных психических процессов	8;стр.113
	25. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1. Способствовать нравственному развитию путем формирования представлений о дружбе и взаимопомощи 2. Создавать нравственные основы личности 3. Развитие познавательных психических процессов	8;стр.117
	26. Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение 2. Формировать интерес к творческим играм	8;стр.121
Апрель	27. День смеха	1. Развивать воображение 2. Развивать интерес к окружающему миру 3. Развивать творческое мышление	8;стр.130
	28. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Развитие познавательных психических процессов	8;стр.134
	29. Радужка	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Настрой на совместную работу 3. Познакомить с понятиями «внутренний контур», «внешний контур»	7;стр.148
	30. Ушастик	1. Совершенствование восприятия 2. Тренировка слуховых ощущений 3. Закрепление навыков исследования предметов с	7;стр. 152

		помощью соответствующих органов чувств	
Май	31.Глазка	1. Совершенствование восприятия 2. Тренировка зрительных ощущений 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	7;стр.156
	32. Нюх - нюх	1.Совершенствование восприятия 2. Тренировка обоняния 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	7;стр.159
	33. Вкусик	1.Совершенствование восприятия 2. Тренировка обоняния 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	7;стр. 163
	34. Мой портрет	1. Создание положительного эмоционального фона 2. Закрепление знаний об органах чувств	7;стр. 168
	35. Итоговая диагностика - 1	1. Диагностика коммуникативной сферы 2. Диагностика зрительной памяти 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение) 4. Диагностика мышления (исключение, классификация)	8;стр.140
	36. Итоговая диагностика - 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер 2. Диагностика мышления (анализ, исключение) 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация)	8;стр.143

Приложение № 7

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет

Цель программы: Создание условий для естественного развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
	3. Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развивать навыки культурного общения 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
	4. Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения 3. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
Октябрь	5. Радость, грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию
	6. Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
	7. Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека

		3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление
	8. Испуг (ознакомление)	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивление
Ноябрь	9. Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
	10. Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг
	11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие мыслительных процессов
	12. Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения и логического мышления
Декабрь	13.Диагностика - 1	1. Диагностика зрительной памяти 2.Диагностика мышления (анализ, исключение, обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков
	14.Диагностика - 2	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика внимания (распределение) 3. Диагностика воображения 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков
Январь	15. Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка зрительных ощущений 4. Развитие зрительной памяти 5. Активизация творческой активности
	16. Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка обаяния 4. Активизация творческой активности
	17. Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия

		2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка вкусовых ощущений 4. Активизация творческой активности
Февраль	18. Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка слуховых ощущений 4. Развитие слухового внимания 5. Развитие слуховой памяти 6. Активизация творческой активности
	19. Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания 3. Тренировка тактильных ощущений 4. Формирование позитивной мотивации общения
	20. Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия 2. Развитие двигательной активности 3. Формирование позитивной мотивации общения
	21. Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля
Март	22. Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете
	23. Страна Вообразия	1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление 4. Развивать мелкую и общую моторику 5. Развивать самосознания
	24. Прогулка по городу	1. Развитие мыслительных операций обобщение, классификация, рассуждение
	25. Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов
Апрель	26. День смеха	1. Развить воображение 2. Развить творческое мышление

	27. Упрямый лисенок	1. Сплотить детский коллектив 2. Преодоление упрямства
	28. Сказка про Волчонка, который хотел кусаться	1. Снизить уровень тревоги 2. Уменьшить агрессивность 3. Развить произвольность в поведении
	29. Неуклюжий медвежонок	1. Формировать толерантные отношения к сверстникам 2. Развить умение сочувствовать, сопереживать, помогать другим
Май	30. Шустрый Бельчонок	1. Развить произвольность в поведении 2. Сплотить детский коллектив 3. Развить умения действовать сообща
	31. В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знания содержания сказок 3. Развить творческое мышление
	32. Диагностика -1	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления (анализ, исключение. Обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков
	33. Диагностика - 2	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно – следственных связей) 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков

Приложение № 8

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Цель программы: Создание условий для естественного развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение
	2. Наша группа. Что мы умеем	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой 3. Развивать вербальное и невербальное общение 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение 7. Развивать мелкую и общую моторику 8. Развивать навыки самосознания
	3. Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3. Развивать внимание, память наглядно-образное и словесно-логическое мышление 4. Развивать мелкую и общую моторику 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения
	4. Страна «Психология»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение
Октябрь	5. Радость, грусть	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти

		2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке
	6. Гнев	1. Познакомить детей с чувство гнева 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке
	7. Удивление	1. Познакомить детей с чувство удивления 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке
	8. Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям 3. Развивать умение справляться с чувством страха 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке
Ноябрь	9. Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4. Снятие эмоционального напряжения

	10. Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
	11. Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Формировать интерес к творческим играм
Декабрь	12. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок 3. Развивать творческое мышление
	13. Диагностика -1	1. Диагностировать и развивать зрительную память 2. Диагностировать мыслительные операции (анализ, сравнение); распределение внимание 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику
	14. Диагностика - 2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику
Январь	15. Этикет. Внешний вид	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4. Развивать логические операции посредством речевого общения

		5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства
	16. Общественный этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3. Развивать слуховое и зрительное внимание 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувств. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
	17. Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Февраль	18. Подарочный этикет	1. Познакомить детей с подарочным этикетом 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, тонкую и общую моторику 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции
	19. Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом

		2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4. Развивать слуховое и зрительное внимание 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции
	20. Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать
	21. Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»
Март	22. Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»
	23. Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам
	24. Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу

	25. Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своим именем 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я» 3. Стимулирование творческого самовыражения
Апрель	26. Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера
	27. Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества 3. Развивать самосознание
	28. Незнакомый зверь	1. Воспитывать толерантное отношение друг к другу 2. Развивать чувство уверенности в себе 3. Развивать слуховое внимание 4. Формировать чувство принадлежности к группе 5. Развивать внимательность к другим людям
	29. Не такой как все	1. Развивать слуховое внимание 2. Развивать произвольность 3. Обучать умению замечать и ценить индивидуальные особенности каждого 4. Воспитывать толерантное отношение друг к другу
Май	30. Живая веревочка	1. Развитие чувства общности, снятие мышечного напряжения 3. Активизация внимания
	31. Паутинка	1. Развитие ловкости и координации движений, навыков ориентации в пространстве 2. Опосредованное развитие зрительного восприятия
	32. Итоговая диагностика - 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы 2. Диагностика зрительной памяти 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация) 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 5. Диагностика воображения

	33. Итоговая диагностика - 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы 2. Диагностика слуховой памяти 3. Диагностика мышления (анализ, исключение) 4. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение)
--	------------------------------	--

Приложение № 9

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»

Цель программы: Создание условий для естественного развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1. Создание Лесной школы	1. Познакомить детей друг с другом 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение 4. Создание эмоционально положительного климата в группе
	2. Букет для учителя	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге 2. Развитие коммуникативной сферы детей 3. Развивать вербальное и невербальное общение 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать

		5. Снять телесное и эмоциональное напряжение 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение 7. Развивать мелкую моторику 8. Развитие произвольности психических процессов
	3. Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	4. Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти 3. Умение выступать публично 4. Развитие мелкой моторики 5. Развитие произвольности психических процессов
Октябрь	5. Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой моторики 5. Развитие произвольности психических процессов
	6. Собираание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение
	7. Белочкин сон	1. Познакомить детей с чувством удивления 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие коммуникативной сферы 4. Развитие восприятия, память, внимания, мышления 5. Развитие мелкой моторики 6. Развитие произвольности психических процессов
	8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы

		2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой моторики руки
Ноябрь	9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки
	10. Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой моторики
	11. Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей навыков культурного общения 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения 3. Развитие мелкой моторики 4. Развитие произвольности психических процессов
	12. Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре 2. Развитие речи и логического мышления 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой моторики 5. Развитие произвольности психических процессов
Декабрь	13. Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления развитие внимания 3. Развитие мелкой моторики руки 4. Развитие произвольности психических процессов
	14. Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей 2. Развитие мышления 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти 5. Развитие мелкой моторики руки 6. Развитие произвольности психических процессов
	15. Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов
	16. Подсказка	1. Развитие коммуникативной и

		эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой моторики руки 4. Развитие произвольности психических процессов
	17. Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой моторики руки 4. Развитие произвольности психических процессов
Январь	18. Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой моторики руки 4. Развитие произвольности психических процессов
	19. Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой моторики руки 4. Развитие произвольности психических процессов
	20. Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
Февраль	21. Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, логического мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов

	22. Шапка - невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, логического мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	23. Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, логического мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	24. Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
Март	25. Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	26. Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов

	27. Драки	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	28. Грубые слова	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, памяти 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
Апрель	29. Дружная страна	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, памяти 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	30. Незнакомый зверь	1. Воспитывать толерантное отношение друг к другу 2. Развивать чувство уверенности в себе 3. Развивать слуховое внимание 4. Формировать чувство принадлежности к группе 5. Развивать внимательность к другим людям
	31. Не такой как все	1. Развивать слуховое внимание 2. Развивать произвольность 3. Обучать умению замечать и ценить индивидуальные особенности каждого 4. Воспитывать толерантное отношение друг к другу
	32. Непослушный мышонок	1. Формировать чувство принадлежности к группе 2. Преодолевать нежелательные черты характера (упрямство) 3. Развитие зрительного внимания 4. Развитие произвольности

Май	33. В гостях у сказки	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, памяти 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения 4. Развитие мелкой моторики руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	34. До свидания, Лесная школа!	Обобщить полученные результаты
	35. Диагностика (итоговая)	1. Диагностика зрительной, слуховой памяти 2. Диагностика слухового внимания. Устойчивость, переключение, концентрация, распределение внимания 3. Диагностика мышления (зрительный синтез, исключение). Установление причинно-следственных связей 4. Диагностика коммуникативной, эмоциональной сфер.

Приложение № 10

Календарно-тематическое планирование по тренинговой программе для дошкольников «Давайте дружить!»

Цель программы: развитие социальной, коммуникативной и моральной компетентности старших дошкольников.

Месяц	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	1. «Знакомство»	Дать каждому ребёнку возможность выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности. Помочь детям получить новый положительный опыт
	2. «Зачем нужны правила?»	Учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность
	3. «Путешествие на машине времени»	Обратить внимание детей на значимость и важность прошлого, настоящего и будущего
	4. «Путешествие на остров Гум – Гам»	Помочь детям раскрепоститься двигательной и эмоционально. Создать условия для проявления творческих способностей каждого ребёнка
Октябрь	5. «Царство чувств. Путешествие первое»	Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением Объяснить, что любое чувство значимо

		Дать каждому ребёнку возможность выразить свои эмоции и чувства
	6. «Царство чувств. Путешествие второе»	Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением. Объяснить, что любое чувство значимо. Дать каждому ребёнку возможность выразить свои эмоции и чувства.
	7. «Наши чувства и действия»	Обучить способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций. Корректировать подсознательные центры защиты за счет снижения значимости неудачных поступков и действий
	8. «Добро и зло»	Формировать моральные представления о добре и зле, через введение полярных эталонов Добра и Зла. Развивать способность понимать и оценивать эти понятия на когнитивном и эмоциональном уровне.
Ноябрь	9. «Что такое совесть?»	Формировать у детей самооценку совершаемых ими поступков в контексте моральных норм. Обучать осознавать совершаемые действия через эмоциональные переживания, выделять альтернативные варианты действий в соответствии с моральными нормами. Рефлексия проявлений стыда.
	10. «Зачем человеку чувство стыда?»	Продолжать обучение осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости. Развивать волевую регуляцию поведения
	11. «Хороший и плохой поступок»	Формировать дифференцированные представления о хороших и плохих поступках, о критериях их разделения.
	12. «Учимся честно говорить о проступке»	Развивать волевую регуляцию поведения, эмоциональную честность
Декабрь	13. «Почему трудно признать свою вину?»	Помочь детям осознать чувства страха, вины и действия, которые могут быть с ними связаны. Расширить представления о последствиях перекладывания своей вины на других
	14. «Детские жалобы»	Формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций. Корректировать механизмы подсознательной защиты за счет повышения самооценки

	15. «Рисуем под музыку свое настроение»	Научить навыкам релаксации и снятия эмоционально- физического напряжения.
Январь	16. «Учимся справляться с чувством протеста»	Осознавать протест как механизм защиты. Корректировать подсознательную защиту за счет снижения значимости неудачных поступков и действий
	17. «Учимся справляться с чувством обиды»	Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме
	18.«Моделирование настроения»	Смоделировать положительный эмоциональный фон. Закрепить состояние покоя и расслабления. Развить образное мышление и воображение.
	19. «Мама – надежный защитник»	Учить открыто сообщать близким людям о своих переживаниях. Обучать использовать в конфликтных ситуациях социально приемлемые способы поведения
Февраль	20. «Когда опасен гнев?»	Помочь в осознании функции гнева и способов его выражения. Учить конструктивным замещающим реакциям
	21. «Всегда ли мы поступаем правильно?»	Формировать осознание последствий реакции замещения в конфликтных ситуациях на примере нейтрализации подсознательной защиты с помощью снижения значимости травмирующего фактора
	22. «Можно ли справиться со злом?»	Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты. Обучать способам снятия напряжения.
	23. «Зависть»	Развивать способность различать чувство зависти, осознание нравственного аспекта этого чувства. Развивать способность преодолевать свои импульсивные желания, формировать представления о понятии воля.
Март	24. «Я и мои обиды»	Помогать осознавать агрессивное поведение. Развивать навыки самоконтроля. Учить доброжелательному взаимоотношению и эмпатии.
	25. «Дорисуй рисунок друга»	Развивать коммуникабельность. Учить доброжелательному взаимоотношению в группе. Урегулировать имеющиеся конфликтные ситуации, нормализовать общение.

	26. «Сказка о Короле и его слугах – чувствах»	Закрепить знания о чувствах. Развивать волевую регуляцию поведения.
	27. «Волшебное озеро»	Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах
Апрель	28. «Мы все разные»	Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение.
	29. «Мир твой и мой»	Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми
	30. «Действуем сообща»	Развивать у детей взаимопонимание и взаимопомощь
	31. «Необычные существа»	Обратить внимание детей на то, что понимание окружающими наших желаний зависит от того, как мы их выражаем.
Май	32. «Я и мы»	Помочь детям понять, что успех и неуспех команды зависят от каждого из них, от их взаимопонимания и взаимовыручки.
	33. «Семья с разных точек зрения»	Помочь детям осознать, что их родители и они – это члены одной команды. Обратить внимание детей на то, что необходимо уважать каждого члена семьи.
	34. «Наш дом и мы в нём»	Дать детям возможность представить себя в различных местах пребывания, а также испытать чувства, вызванные этим «перемещением».
	35. «Планета людей»	Развивать представления детей о содержании и значимости социального взаимодействия.

**для детей 4-5 лет по психомоторному развитию,
в том числе с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата)**

Октябрь			
Время проведения	1 блок	2 блок	3 блок
1-2 неделя	«Глубокое дыхание»	«Мышата» «Ритмика для глазок –1» «Ушастики»	«Листопад»
3-4 неделя	«Глубокое дыхание»	«Толстяки» «Ритмика для глазок-2» «Мы замерзли на морозе»	«Листопад»
Ноябрь			
1-2 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 1» «Ритмика для глазок -3» «Жучки – 1»	«Листопад»
3- 4 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 2» «Ритмика для глазок -4» «Жучки – 2»	«Листопад»
Декабрь			
1-2 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 3» «Ритмика для глазок -5» «Жучки – 3»	«Тучка и солнышко»
3-4 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 4» «Ритмика для глазок -6» « Погладим носик»	«Тучка и солнышко»
Январь			
1-2 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 5» «Ритмика для глазок -7» « Головомойка»	«Тучка и солнышко»
3-4 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 6» «Ритмика для глазок -8» « Пальчики»	«Тучка и солнышко»
Февраль			
1-2 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 7» «Ритмика для глазок -9» « Пальчики здороваются»	«Тучка и солнышко»
3-4 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 8» «Ритмика для глазок 10» « Раскладушка»	«Тучка и солнышко»
Март			
1-2 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика 9» «Ритмика для глазок 11» « Грибочек»	«Тучка и солнышко»
3-4 неделя	«Глубокое дыхание»	«Ритмика для носика10» «Ритмика для глазок 12» « Стульчик - столик»	«Тучка и солнышко»

**Календарный план использования психо-коррекционных комплексов
для детей 5 - 6 лет по психомоторному развитию,
в том числе с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата)**

Октябрь			
Время проведения	1 блок	2 блок	3 блок
1-2 неделя	«Доброе утро»	«Красный шарик» «За, над, перед, под» «Змейка и ужики»	«На облаке»
3-4 неделя	«Доброе утро»	«Оранжевый шарик» «Высоко ли, низко» «Гусеница»	«На облаке»
Ноябрь			
1-2 неделя	«Доброе утро»	«Желтый шарик» «Впереди или позади» «Улитка»	«На облаке»
3- 4 неделя	«Доброе утро»	«Зеленый шарик» «Близко ли, далеко» «Червячок»	«На облаке»
Декабрь			
1-2 неделя	«Доброе утро»	«Голубой шарик» «Право или лево» «Ящерица»	«На облаке»
3-4 неделя	«Доброе утро»	«Послушная кукла -1» «Дотронься до» «Паучок»	«На облаке»
Январь			
3-4 неделя	«Доброе утро»	«Послушная кукла -2» «Я знаю все части тела» «Вараны»	«На облаке» «Спасибо за игру»
Февраль			
1-2 неделя	«Доброе утро»	«Дышим и хлопаем – 1» «Наблюдатель» «Динозаврик»	«На облаке» «Спасибо за игру»
3-4 неделя	«Доброе утро»	«Дышим и хлопаем – 2» «За, перед, над, под» «Крокодильчик -1»	«На облаке» «Спасибо за игру»
Март			
1-2 неделя	«Доброе утро»	«Полежим, подышим -1» «Из чего же» «Крокодильчик-2»	«На облаке» «Спасибо за игру»
3-4 неделя	«Доброе утро»	«Полежим, подышим -2» «Море – твое - наше» «Крокодильчик-3»	«На облаке» «Спасибо за игру»

**Календарный план использования психо-коррекционных комплексов
для детей 6-7 лет по психомоторному развитию,
в том числе с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата)**

Октябрь			
Время проведения	1 блок	2 блок	3 блок
1-2 неделя	«Воздушный шар»	«Толстяки» «Гляделки» «Ухо – нос» «Марш» «Путаница»	«Неваляшка» «Ежик»
3-4 неделя	«Воздушный шар»	«Дровосек» «Гляделки -1» «Голова – живот» «Зарядка для мартышки» «Путаница-1»	«Неваляшка» «Ежик»
Ноябрь			
1-2 неделя	«Воздушный шар»	«Певец» «Гляделки -2» «Пловец» «Веселые хлопки» «Роботы»	«Снеговик» «Ежик»
3- 4 неделя	«Воздушный шар»	«Певец -1» «Рисовалки» «Лезгинка» «Ритмика» «Командир»	«Снеговик» «Ежик»
Декабрь			
1-2 неделя	«Воздушный шар»	«Певец -2» «Зоркий глаз» «Птенчики» «Ритмика -1» «Командир-1»	«Цветок» «Ежик»
3-4 неделя	«Воздушный шар»	«Подъемный кран» «Зоркий глаз -1» «Лягушка» «Пляска» «Командир-2»	«Цветок» «Ежик»
Январь			
3-4 неделя	«Воздушный шар»	«Слоник» «Зоркий глаз -2» «Мельница» «Ладушки» «Командир-3»	«Куклы марионетки» «Ежик»
Февраль			

1-2 неделя	«Воздушный шар»	«Лифт» «Зоркий глаз -3» «Мельница» «Ладушки-1» «Степ»	«Колосок» «Ежик»
3-4 неделя	«Воздушный шар»	«Лифт» «Зоркий глаз -4» «Восьмерки» «Ритмика» «Степ-1»	«Колосок» «Ежик»
Март			
1-2 неделя	«Воздушный шар»	«Насос» «Геометрия» «Кулак-ребро-ладонь» «Пловец -1» «Степ -2»	«Тянемся к солнышку» «Ежик»
3-4 неделя	«Воздушный шар»	«Насос» «Геометрия» «Замок» «Жучок» «Степ -3»	«Тянемся к солнышку» «Ежик»

Приложение № 14

Перечень дидактического материала и оборудования

1. Кубики «Азбука»
 2. Кубики «Сложи узор»
 3. Кубики «13 сказок»
 4. Шнуровка «Деревянные фигуры»
 5. Комплекс из мягких модулей - 2
 6. Настольная игра «Мозаика. Радуга»
 7. Коробка форм
 8. Деревянные вкладыши «Лошадки», «Матрёшки», «Утята», «Котята», «Одежда», «Машины», «Осень», «Зима», «Лето», «Дворик», «Часы».
 9. Мозаика
 10. Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем»
 11. Пирамидка
 12. Деревянная матрёшка
 13. Набор игрушек для песочной терапии.
 14. пазлы
 15. Конструктор Томик
- Перечень оборудование для релаксации:**
16. Проф. источник света к зеркальному шару «Зебра 50»
 17. Светильник Релакс
 18. Световой стол для рисования песком
 19. Сухой бассейн
 20. Комплект «Музыка для релаксации»
 21. фитбольные мячи

Приложение № 15

Перечень методической литературы УМК

№	Автор	Наименование	Издательство	Год
1.	Вальдис Одриосола М.С., Колягина В.Г.	Арт – терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием	М.: Национальный книжный центр	2017
2.	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
3.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	От рождения до школы. Основная образовательная программ дошкольного образования.	М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
4.	Донская Н.И.	«Детский сад, встречай ребят»	М.: Генезис	2014
5.	Истратова О.Н.	Практикум детской псих коррекции: игры, упражнения, техники.	Ростов н /Д:Феникс	2007
6.	Крюкова С.В.	«Здравствуй, я сам!»	М.: Генезис	2014
7.	Куражева Н.Ю.	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет	СПб.: Речь; М.: Сфера	: 016
8.	Куражева Н.Ю.	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет	СПб.: Речь; М.: Сфера	2016
9.	Куражева Н.Ю.	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет	СПб.: Речь; М.: Сфера	2016
10.	Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» 6 - 7 лет	СПб.: Речь; М.: Сфера	2016
11.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.	СПб.: Речь, М.: Сфера	2012
12.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.	СПб.: Речь, М.: Сфера	2012
13.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.	СПб.: Речь, М.: Сфера	2012

14.	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Приключения будущих первоклассников. 120развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	СПб.: Речь, М.: Сфера	2012
15.	Морозова И.С., Гарусова О.М.	«Психомоторное развитие дошкольников»	М.: Национальный книжный центр	2016
16.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс – диагностика в детском саду	М.: Генезис	2014
17.	Саранская О. Н.	«Давайте дружить!»	М.: Национальный книжный центр	2015
18.	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностический комплект психолога	М.: Изд – во АПКиППРО	2007
19.	Семенака С.И.	«Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе»	М.: АРКТИ	2014
20.	Токарь О.В.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.	М.: Флинта: МПСИ	2008

шито, пропущено
еплено печатью
84 (всего) листов
пжность
дпись Ю. А. Дегтя



